

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 03  
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО  
ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**(углубленной подготовки)**

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего

код	наименование специальности
<b>44.02.01</b>	<b>Дошкольное образование</b>
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

Программа учитывает требования работодателей по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения. В программе увеличен объем часов по производственной (профильной) практике

Разработчики

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Камаева Евгения Олеговна	высшая	Преподаватель специальной и дошкольной педагогики
2	Менщикова Светлана Викторовна	высшая	Преподаватель методики экологического воспитания
3	Ражина Ирина Витальевна	-	Преподаватель теории и методики познавательного развития
4	Пермякова Марина Владимировна	высшая	Преподаватель психологии и методики математического развития
5	Петрова Наталья Геннадьевна	высшая	заместитель заведующей по УВР МБДОУ «Детский сад № 131»

<b>Рассмотрено на заседании МК по дошкольному образованию, ОП «Дошкольное образование</b>		
<b>Фамилия, имя, отчество председателя МК</b>	<b>Дата заседания МК</b>	<b>№ протокола</b>
1 Пермякова Марина Владимировна	29.08.2022	1

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
30.08.2022	1

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	8
3. Структура и содержание профессионального модуля	11
4. Условия реализации профессионального модуля	53
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	65

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы профессионального модуля

**ПМ.03.**

**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01** **Дошкольное образование**

укрупненной группы специальностей

**44.00.00**

**Образование и педагогические науки**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Программа профессионального модуля может быть использована: в рамках реализации специальности «Дошкольное образование» *заочной формы* обучения, в дополнительном профессиональном образовании при реализации

программ повышения квалификации по должности «Воспитатель детей дошкольного возраста»

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

1. определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
2. составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
3. организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
4. организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
5. организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
6. организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
7. проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
8. составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
9. наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
10. обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
11. осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
12. оформления документации;
13. планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
14. формирования психологической готовности к школьному обучению;
15. реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.);
16. создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
17. активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- |    |   |
|----|---|
| 18 | <i>применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</i>   |
| 19 | <i>организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</i>                |
| 20 | <i>проведения различных видов занятий, виртуальных экскурсий с использованием учебного и интерактивного оборудования</i>  |
| 21 | <i>планирования и проведения индивидуальной работы по различным видам деятельности воспитателя с детьми с использованием учебного и интерактивного оборудования</i> |

**уметь:**

- |     |  |
|-----|--|
| 1.  | определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;   |
| 2.  | формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;   |
| 3.  | оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;   |
| 4.  | использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;  |
| 5.  | составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;  |
| 6.  | определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  |
| 7.  | использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;   |
| 8.  | выразительно читать литературные тексты;   |
| 9.  | отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;   |
| 10. | анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;  |
| 11. | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;  |
| 12. | <i>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</i>  |
| 13. | <i>использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</i> |
| 14. | <i>владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);</i>   |
| 15. | <i>владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;</i>  |
| 16. | <i>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в</i>  |

- поведении, состояния психического и физического здоровья;
17. проводить занятия с использованием учебного и интерактивного оборудования;
18. планировать и проводить индивидуальную работу воспитателя с детьми с использованием учебного и интерактивного оборудования

**знать:**

1. основы организации обучения дошкольников;
2. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
3. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
4. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
5. особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
6. приемы работы с одаренными детьми;
7. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
8. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
10. диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
11. требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
12. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
13. виды документации, требования к ее оформлению;
14. особенности и методику речевого развития детей;
15. развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений;
16. особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
17. основы теории познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
18. основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
19. педагогические закономерности организации образовательного процесса.
20. методику занятий с использованием учебного и интерактивного оборудования, ЭОР;
21. методику проведения индивидуальной работы воспитателя с детьми с использованием учебного, интерактивного оборудования, ЭОР

\* требования профессионального стандарта указаны курсивом

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего часов	<b>1158</b>	, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>888</b>	часов, в том числе:
-		
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-	<b>598</b>	часов;
самостоятельной работы обучающегося-	<b>290</b>	часов;
учебной и производственной практики -	<b>288</b>	часа.

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

в том числе общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка
ОК 13	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку



Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода	ЛР 13

жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 3.1 ПК. 3.5. ПМ 5.1.- 5.5.	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения дошкольников	54	36	14		18		12	
	МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	54	36	14		18		12	
ПК. 3.1.- 3.5. ПК 5.1.- 5.4.	Раздел 2. Развитие речи дошкольников	231	154	64		77		57	
	МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	231	154	64		77		57	
ПК. 3.1. – 3.5. ПК 5.1 – 5.5.	Раздел 3. Воспитание экологической культуры дошкольников	186	124	46		62		37	
	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	186	124	46		62		37	
ПК. 3.1. – 3.5. ПК 5.1.- 5.5.	Раздел 4. Математическое развитие дошкольников	237	158	60		79		43	
	МДК 03.04. Теория и методика математического развития	237	158	60		79		43	
ПК. 3.1. – 3.5. ПК 5.1.- 5.5.	Раздел 5. Познавательное развитие детей дошкольного возраста	162	108	38		54		31	
	МДК 03.05. Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста	162	108	38		54		31	
ПК. 3.1. – ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.	<b>Учебная практика, часов</b>	<b>180</b>		180					
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена концентрированная практика)								<b>108</b>
	<b>Всего:</b>	<b>1158</b>	<b>598</b>	222		<b>290</b>		<b>180</b>	<b>108</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

**ПМ 03.**

**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1	Теоретические основы организации обучения дошкольников		Теор/пр+с.р.	
МДК 03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		22/14+18	
	6 семестр		22/14+18	
Тема 1.1.	Теория обучения детей дошкольного возраста		2/0+0	
	Содержание		2	
3.1. - з., ОК 5., ОК 1., 3.19 – з. ПС	1.	Теоретические основы дидактики. Понятие дидактики. Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Дидактические принципы обучения. Содержание принципов.	2	2
Тема 1.2.	Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе		2/2+2	
	Содержание		2	
ПК 5.5., 3.2. - з., 3.16. – з.ПС, 3.17. -з.ПС, 3.18. – з.ПС, 3.15. – п.о.ПС,	1.	Структура учебной деятельности. Формирование предпосылок к учебной деятельности в дошкольном детстве. Специфика учебно-познавательной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.	2	2
	Практические занятия		2	
3.3. - з.	1.	Анализ содержания образовательных областей в ФГОС ДО, примерной программе		
	Самостоятельная работа		2	
3.3. - з.	1.	Сравнительный анализ содержания трех программ по одной из образовательных областей: «От рождения до школы», «Развитие», «Детство»	2	
Тема 1.3.	Средства организации обучения дошкольников		2/2+2	

	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
ПК 5.4., ОК 5., 3.4. - у. 3.8. - з. 3.20 – з 3.17 - у	1.	<b>Средства обучения.</b> Использование современных дидактических пособий, специального в том числе интерактивного оборудования при обучении детей. Создание развивающей среды с учетом индивидуальных особенностей детей. Характеристика технических средств обучения. Дидактические и психологические основы применения средств ТСО. <u>Методика организации обучения дошкольников с применением проекционной и звукотехнической аппаратуры: интерактивной панели, документ – камеры, радиосистемы; видеокамеры. Использование учебного оборудования, цифровой лаборатории, интерактивного оборудования: интерактивная песочница, интерактивный стол – панель, интерактивная панель, интерактивные кубы</u>	2	3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	<u>Разработка занятия с детьми с помощью мультимедийного и интерактивного оборудования, пособия для интерактивной доски "Развитие речи", «Математика», интерактивного обучающего онлайн курса для детей «Дошкольное образование», компьютерной логопедической программы "Игры для Тигры" (лицензионная версия), программно-дидактического комплекса "Логомер 2" и другие</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
3.4. - з. 3.16.-у.ПС, 3.20 – з, 3.21 - з	1.	<u>Разработка задания с использованием интерактивного оборудования</u>	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях.</b>		<b>6/4+6</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
ПК 3.1., 3.4. - з., 3.5. - з., 3.7. - з., 3.12. - з., 3.13. - з., 3.15. - у. ПС, 3.1.- п.о., 3.6.- п.о., 3.15 – п.о. 3.19. – п.о..ПС	1.	Занятие (образовательная деятельность) – как форма специально организованного обучения детей дошкольного возраста. Виды занятий (образовательной деятельности). Подготовка к занятию (образовательной деятельности). Структура занятия (образовательной деятельности). Нетрадиционные формы проведения занятий (образовательной деятельности). Формы организации обучения дошкольников. Методы и приёмы обучения детей дошкольного возраста.	2	3
	2.	<u>Современные требования к целеполаганию (по А. Хуторскому).</u> Формулировка задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями,	2	3

	3.	Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	2	2
ПК 3.4., 3.1. – у., 3.2. – у., 3.3. – у., 3.10. – у. ПК 3.1., 3.1. – п.о., 3.2. – п.о., 3.4. – у., 3.7.- у., 3.17 – у., 3.18 – у.	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	<u>Провести оценку задач воспитания, обучения и развития на предмет их соответствия поставленной цели.</u>	2	
	2.	Разработка задания для коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	2	
ПК 5.3., 3.6. – п.о., 3.6. – у., 3.16 – у. ПС, 3.19. – п.о..ПС.	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1.	Обучение детей вне занятий (экскурсии, походы). Нормативные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсии).	2	
	2.	<u>Разработка заданий с использованием интерактивного оборудования</u>	4	
<b>Тема 1.1.5.</b>	<b>Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста</b>		<b>4/2+2</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
ПК. 3.3., 3.1.- з., 3.2.-з., 3.6. – з., 3.7. –з., 3.9. – з., 3.10. – з., 3.11. – з., 3.12. – з. 3.14. –п.о.	1.	<b>Целевые ориентиры образования</b> в младенческом и раннем возрасте. Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения. Особенности организации обучения детей младшего и среднего возраста. Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения.	2	1
	2.	<b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.</b> Особенности обучения детей на этапе подготовки к школе. Специфика организации образовательной работы. Преемственность между ДОО и школой.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Преемственность содержания программ начальной школы и программы ДОО	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Изучение диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте и психологической готовности к школьному обучению	2	
<b>Тема 1.1.6.</b>	<b>Оценка индивидуального развития детей</b>		<b>6/4+6</b>	

	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
ПК 3.3., 3.7. – з., 3.10. – з., 3.8. - п.о., 3.18. - п.о.	1.	Оценка актуального развития детей раннего возраста.	2	1
	2.	Педагогическая и психологическая диагностика: назначение, использование полученных результатов. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Диагностика готовности детей к школе. <i>Психологическая готовность к школьному обучению.</i>	2	2
	3.	Требования к составлению психолого-педагогической характеристике ребенка.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
3.7. - п.о., 3.9. – у., 3.13. - у. <i>ПС</i> , 3.18. - п.о.	1.	Работа с материалами диагностик, интерпретация результатов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
3.7. - п.о., 3.9. – у., 3.13. - у. <i>ПС</i> , 3.8. - п.о., 3.18. - п.о. <i>ПС</i> ОК 4., 3.5. – у. 3.14. –п.о.	1.	Составление картотеки диагностических методик.	2	
	2.	Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л. А. Венгера «Одаренный ребенок».	2	
	3.	Составление психолого-педагогической характеристики выпускника ДОО.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. <u>Разработка и проведение интегрированного занятия</u>			<b>12</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Развитие речи дошкольников</b>		<b>90/64+77</b>	
<b>МДК. 03.02.</b>	<b>Теория и методика развития речи у детей</b>			
	<b>6 семестр</b>		<b>54/38+46</b>	
<b>Тема 2. 1.</b>	<b>Теоретические основы методики развития речи детей с историей. Система работы по развитию речи в детском саду.</b>		<b>10/8+10</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
3.1. – у., 3.1. – з., 19.1. – з.,	1.	Научно-теоретические основы методики развития речи детей. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет и задачи. Связь методики с другими науками. Естественно-научные основы методики развития	4	1, 2

ПК 3.1., 3.4. – у., 3.3. – з., ОК. 1. <u>3.20 – з.</u>		речи. Психологические основы методики развития речи. Лингвистические основы методики развития речи.		
	2.	Становление методики развития речи как науки. Этапы становления проблемы обучения родному языку в отечественной педагогике. Развитие методики на современном этапе.	2	1, 2
	3.	Задачи, содержание, методы и формы работы по развитию речи детей в детском саду. Задачи развития речи дошкольников. Содержание работы по развитию речи в детском саду. Методические принципы обучения детей родному языку и развития речи. Средства развития речи. Требования к речи педагогов. Формы образовательной деятельности по развитию речи детей. Виды занятий по развитию речи. Методы и приемы развития речи детей. <u>Использование пособия для интерактивной доски "Развитие речи", интерактивного обучающего онлайн курса для детей «Дошкольное образование», компьютерной логопедической программы "Игры для Тигры" (лицензионная версия), программно-дидактического комплекса "Логомер 2"</u>	4	1, 2
<b>Практические занятия</b>			<b>8</b>	
	1.	Слайдовый доклад «Вклад отечественных педагогов в методику развития речи»	2	
	2.	Практическая работа «Лингвистические основы методики развития речи»	2	
	3.	Презентация «Использование технологии ТРИЗ для развития речи дошкольников»	2	
	4.	Практикум «Содержание задач речевого развития в ФГОС ДО, в примерных программах»	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>10</b>	
	1.	Вклад в методику развития речи педагогов: Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина, Р.И. Жуковская, Л.А. Пенъевская, А.М. Леушина, Е.И. Радина, М.М. Кониная, Ф.А. Сохин и др. (одного по выбору).	2	
	2.	Классификация звуков русского языка	2	
	3.	Составление конспекта «Особенности устной речи» (Ладыженская Т.А. «Живое слово: устная речь как средство и предмет обучения»)	2	
	4.	Конспект «Живое слово» Е.И. Тихеева, с 92. Формы занятий по живому слову.	2	
	5.	Составление памятки для воспитателя «Требования к речи педагога»	2	



<b>Тема 2.2</b>	<b>Методика развития словаря</b>		<b>14/6 +2+12</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
3.1. – з., 3.2. – з., 3.4 – з., 3.16. - з., 3.12. – з., 3.14. – з., 3.12. – з., 3.18. - з., ПС ОК 4. ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 5.3., ПК 5.1. <u>3.20 – з.</u>	1.	Лексическое развитие детей дошкольного возраста. Понятие и значение словарной работы в ДОУ. Особенности формирования словаря у детей раннего и дошкольного возраста. Этапы развития системной организации детского словаря. Задачи и содержание работы по формированию словаря детей на разных этапах раннего и дошкольного возраста. Ведущие направления словарной работы с детьми дошкольного возраста Методы и приемы словарной работы. Роль экскурсий и наблюдений в развитии словаря.	4	1, 2
	2.	Методика рассматривания предметов, ознакомление с их качествами и свойствами.	2	1, 2
	3.	Методика использования картин и картинок для развития словаря.	2	1, 2
	4.	<u>Дидактические игры и специальные лексические упражнения, их роль в формировании словаря, в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u>	4	1, 2
	5.	Составление и отгадывание загадок как один из методов словарной работы.	2	1, 2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Практикум «Методы и формы словарной работы» на основе знакомства с содержанием работы по развитию словаря в разных возрастных группах (в форме таблицы)	2	
	2.	Практикум «Методика составления и отгадывания загадок»	2	
	3.	<u>Разработка дидактических игр и упражнений по развитию словаря с помощью программы для интерактивного стола</u>	2	
	<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>	
	1	«Теория и методика развития словаря дошкольников»		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>12</b>	
	1	Конспектирование по теме «Выявление особенностей словаря детей разного возраста в трудах исследователей Е.М. Струниной, В.И. Логиновой и др».	2	
	2.	Сравнительный анализ усложнения словарной работы в возрастных группах на	2	

		основе анализа примерных программ.		
	3.	Методика обучения детей составлению метафор, сравнений	2	
	4.	Методика проведения сюжетно-дидактических игр <i>в интерактивной песочнице</i>	2	
	5.	<i>Подбор упражнений по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</i>	2	
	6.	Анализ опыта работы воспитателей по развитию словаря воспитанников (на основе периодической печати)	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Подготовка будущего читателя</b>		<b>10/8+8</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
3.1. – з., 3.2. – з., 3.4 – з., 3.16. - з., 3.12. – з., 3.14. – з., 3.12. – з., 3.18. - з., ОК 4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 5.3., ПК 5.1. <u>3.20 – з.</u>	1.	Значение художественной литературы, задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Особенности восприятия детьми литературных произведений.	2	1, 2
	2.	Методика чтения и рассказывания художественных произведений в разных возрастных группах. Принципы отбора литературных произведений для детей.	2	1, 2
	3.	Методика работы с поэтическими произведениями в ДОУ.	2	1, 2
	4.	Воспитание интереса к художественной литературе. Значение иллюстрации в ознакомлении с художественной литературой. Литературные викторины, праздники, развлечения. Уголок книги в детском саду. <i>Использование документ – камеры в процессе ознакомления с иллюстрациями</i>	4	1, 2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Практикум Формирование у дошкольников умения воспринимать и понимать литературные произведения. <i>Анализ литературных произведений, требования к нему.</i>	2	
	2.	Презентация проекта «Уголок книги в детском саду»	2	
	3.	Инсценирование художественных произведений	2	
	4.	Ознакомление дошкольников с жанровыми особенностями произведений	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	1.	Методика работы с иллюстрациями при ознакомлении с художественным	2	

		произведением		
	2.	Подбор материала для сообщения «Художники-иллюстраторы».	2	
	3.	Требования к составлению литературных викторин в разных возрастных группах	2	
	4	Ознакомление детей с периодической печатью, познавательной литературой	2	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Формирование грамматического строя речи</b>		<b>8/5+1+6</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
ОК 4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 5.3., ПК 5.1., 3.1. – з., 3.2. – з., 3.4 – з., 3.16. – з., 3.12. – з., 3.14. – з., 3.12. – з., 3.18. – з. <u>3.20 – з.</u>		Сущность грамматического строя речи. Понятие грамматически правильной речи. Значение грамматического строя речи. Основные направления в изучении грамматики. Особенности усвоения детьми грамматических норм. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методы и приемы формирования грамматического строя речи	2	2
		Методика формирования морфологической стороны речи.	2	2
		Методика формирования синтаксической стороны речи.	2	2
		Методика формирования способов словообразования.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
	1.	Практикум «Особенности освоения детьми дошкольного возраста грамматического строя языка» (по книге К.И. Чуковского)	2	
	2.	Задачи, содержание работы в разных возрастных группах по формированию грамматического строя речи. Анализ задач.	2	
	3.	Практикум <i>«Развитие грамматической стороны речи детей через игры, упражнения, коммуникативные ситуации» с использованием интерактивного оборудования</i>	1	
	<b>Контрольная работа</b>		<b>1</b>	
	1	Формирование грамматического строя речи	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1	Подготовка сообщения по книге К.И. Чуковского «От двух до пяти» о словотворчестве детей	2	
	2	Сравнительный анализ усложнения задач по формированию грамматически правильной речи в возрастных группах на основе анализа программ.	2	

	3	Изучение передового педагогического опыта воспитателей по формированию грамматически правильной речи.	2	
<b>Тема 2.5</b>	<b>Методика развития связной речи</b>		<b>12/8+10</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
ОК 4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 5.3., ПК 5.1., 3.1-п.о., 3.2. - п.о. 3.1. – у, 3.2. – у, 3.3. – у, 3.4. – у, <u>3.17 – у, 3.18 – у</u> 3.4. – з, 3.12. – з, 3.14 – з, 3.18 – з. <i>ПС</i> , <i>3.19 – з ПС, 3.20 – з, 3.21 – з</i>	1.	Понятие связной речи, виды связного высказывания, их значение в развитии личности. Связная речь и особенности ее развития у детей раннего и дошкольного возраста.	2	1, 2
	2.	Методика формирования диалогической речи. Методы и приемы формирования диалогической речи. Беседа как метод формирования диалогической речи	2	1, 2
	3.	Формирование монологической речи у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание обучения монологической речи. Виды монологов.	2	1, 2
	4.	Обучение дошкольников описательным рассказам. Особенности описательных рассказов дошкольников. Методика обучения описанию игрушек и предметов.	4	1, 2
	5.	Методика описания картин, репродукций картин природы	2	1, 2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Рольная игра «Пресс – конференция» «Как нужно готовить детей к ведению диалога»	2	
	2.	Деловая игра «Обобщающая беседа»	2	
	3.	Отработка приемов развития умения составлять связные высказывания описательного плана по игрушкам, предметам, картинам, репродукциям картин природы	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
	1.	Приемы развития диалогической речи у детей раннего возраста в общении со взрослыми (из периодической печати)	2	
	2.	Мнемотехника как средство развития умения составлять связные рассказы	2	
	3.	<u>Виды вопросов, техника задавания вопросов (по А.М. Бородич)</u>	2	
	4.	ТРИЗ технология в обучении детей составлению связных высказываний	2	
	5.	Наблюдение как средство развития умения составлять описательные рассказы о	2	

		природе		
7 семестр			36/26+31	
Тема 2.5	Методика развития связной речи		12/8+2+5	
	Содержание		12	
ОК 4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 5.3., ПК 5.1., 3.1-п.о., 3.2. - п.о. 3.1. – у, 3.2. – у, 3.3. – у, 3.4. – у, <u>3.17 – у, 3.18 – у</u> 3.4. – з, 3.12. – з, 3.14 – з, 3.18 – з. <i>ПС</i> , 3.19 – з <i>ПС</i> , 3.20 – з, 3.21 – з	1	Обучение дошкольников повествовательным рассказам. Особенности повествовательных рассказов дошкольников. Методика обучения рассказыванию по игрушке, картине, из опыта.	4	1, 2
	2	Педагогические условия развития словесного творчества у детей. Формы словесного творчества. Этапы формирования художественного детского творчества. Использование ТРИЗ технологии для развития детского словесного творчества	4	1, 2
	3	Методика обучения детей рассуждениям. Особенности детских рассуждений. Задачи обучения детей рассуждениям. Условия формирования умения рассуждать	2	1, 2
	4	Методика обучения детей пересказу литературных произведений. Виды пересказов. Требования к пересказам детей. Требования к структуре занятия по пересказу.	2	1,2
	Практические занятия		8	
	1	Отработка приемов развития умения составлять связные высказывания повествовательного плана	2	
	2	Практикум Обучение дошкольников связным высказываниям по картинам с проблемным сюжетом	2	
	3.	Практикум. Влияние фольклора на развитие детского словесного творчества	2	
	4	Отработка приемов обучения детей пересказыванию	2	
	Контрольная работа		2	
	1	«Обучение дошкольников связным высказываниям»	2	
	Самостоятельная работа		5	
	1	Развитие умения составлять рассказы по серии сюжетных картинок	2	
	2	Инсценирование художественных произведений детьми	3	
Тема 2.6	Методика воспитания звуковой культуры речи		8/6+8	

ОК 4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 5.3., ПК 5.1., 3.1. – з., 3.2. – з., 3.4 – з., 3.16. – з., 3.12. – з., 3.14. – з., 3.12. – з., 3.18. – з.	<b>Содержание</b>		8	
	1	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности овладения детьми звуковой стороны языка. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения.	2	1, 2
	2	Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	2	1, 2
	3	Этапы обучения правильному звукопроизношению. Особенности занятий по формированию слово- и звукопроизношения в возрастных группах, содержание, структура, методика занятий.	2	1, 2
	4	Формирование звуковой выразительности речи.	2	1, 2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах. Сравнительный анализ усложнения задач по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах на основе анализа примерной программы.	2	
	2.	Практикум «Методика обучения звукопроизношению в совместной деятельности воспитателя с детьми»	2	
	3.	Отработка приемов развития интонационной выразительности речи	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	1.	Составление опорной схемы «Разделы звуковой культуры речи» (по материалам лекции)	2	
	2.	Упражнения на развитие дыхания, фонематического восприятия и артикуляционного аппарата	2	
	3.	Составление опорной схемы «Этапы обучения правильному звукопроизношению» Сравнительный анализ усложнения задач по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах на основе анализа программ.	2	
	4.	<u>Дидактические игры на развитие ЗКР, в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u>	2	
<b>Тема 2.7</b>	<b>Подготовка дошкольников к обучению грамоте и письму</b>		<b>10/4+6</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	

ОК 4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 5.3., ПК 5.1., 3.1. – з., 3.2. – з., 3.4 – з., 3.16. – з., 3.12. – з., 3.14. – з., 3.12. – з., 3.18. – з. <u>3.20 – з.</u>	1.	Содержание работы по подготовке дошкольников к обучению грамоте. Речевая готовность к обучению грамоте, задачи и содержание работы. Звуковой аналитико-синтетический метод, его основы и сущность. Ознакомление дошкольников со словом, с предложением, его словесным составом.	4	1, 2
	2.	Ознакомление дошкольников со слоговой и звуковой структурой слова.	4	1, 2
	3.	Подготовка руки к письму	2	1, 2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Практикум Фонетико-фонематическое развитие дошкольников	2	
	2.	Ярмарка идей <u>Презентация комплекса упражнений, направленных на подготовку дошкольника к письму, в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1.	Методика ознакомления с образом буквы	2	
	2.	Подбор игр и упражнений для развития фонематического восприятия	2	
	3.	Подготовка к презентации упражнений, направленных на подготовку дошкольника к письму	2	
<b>Тема 2.8</b>	<b>Организация работы по развитию речи в детском саду</b>		<b>6/6+12</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
ОК 6., ОК 4., ПК 5.5., ПК 5.2., ПК 3.3., 3.5. – у., 3.6. – у., 3.9. – у., 3.13. – у., 3.16. – у., 3.6.- з., 3.7. – з., 3.9. – з.,	1.	Диагностика речевого развития детей.	2	1, 2
	2.	Теоретические основы и методика планирования развития речи детей в непосредственной образовательной деятельности, в режимные моменты, календарно-тематическое планирование.	2	1, 2
	3.	<u>Деятельностный подход в организации непосредственно образовательной деятельности по развитию речи</u>	2	1, 2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	<u>Презентация диагностических программ по изучению речи дошкольников с использованием интерактивного оборудования</u>	6	
	2.	Составление педагогической характеристики речи ребенка		
	3.	Презентация календарно-тематического плана по реализации образовательной		

3.10. – з., 3.11. – з., 3.13. – з. 3.20 – з.		области «Развитие речи» на 1 неделю		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>12</b>	
	1.	Подбор диагностических заданий для обследования разных сторон речи	4	
	2.	Составление диагностической программы	2	
	3.	Проектная деятельность по развитию речи в детском саду	2	
	4.	Разработка календарно-тематического плана	2	
	5.	Разработка проекта предметно – развивающей среды по развитию речи в группе	2	
<b>Учебная практика</b>			<b>57</b>	
<b>6 семестр</b> <b>КПК</b> <b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и проведение дидактических игр <u>с использованием интерактивного и учебного оборудования, ЭОР и ЦОР</u></li> <li>2. <u>Написание конспекта и проведение сюжетно-дидактического занятия с детьми младшего возраста с использованием интерактивного оборудования</u></li> <li>3. Написание конспекта и проведение занятия по формированию обобщающих понятий у детей старшего дошкольного возраста <u>с использованием интерактивного оборудования</u></li> <li>4. <u>Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на интерактивном оборудовании, используя ЭОР и ЦОР</u></li> </ol>			<b>18</b>	3
<b>6 семестр</b> <b>ДОО</b> <b>Виды работ</b> <b>Виды работ</b> Планирование, проведение и анализ НОД с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие».			<b>6</b>	3
<b>7 семестр</b> <b>КПК</b> <b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание конспекта обобщающей беседы и проведение беседы <u>в форме виртуальной экскурсии с использованием мобильного планетария</u></li> <li>2. Написание конспекта и проведение занятия по составлению описательного рассказа по игрушке.</li> <li>3. Написание конспекта и проведение занятия по составлению описательного рассказа по картине.</li> </ol>			<b>24</b>	3



4. Написание конспекта и проведение занятия по составлению повествовательного рассказа.				
5. Написание конспекта и проведение занятия по пересказу.				
6. Написание конспекта и проведение занятия по ЗКР в средней группе <u>с использованием интерактивного оборудования</u>				
7. Написание и проведение занятия по подготовке к обучению грамоте в старшей группе <u>с использованием интерактивного оборудования</u>				
8. Написание и проведение занятия по подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе <u>с использованием интерактивного оборудования</u>				
7 семестр ДОО Виды работ 1. Диагностика речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. 2. Планирование, проведение индивидуальной работы по речевому развитию детей. 3. Планирование, проведение и анализ дидактических игр по речевому развитию детей. 4. Планирование, проведение и анализ НОД с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»		9	3	
Экзамен		-		
Раздел 3.	Воспитание экологической культуры дошкольников	78/46+62		
МДК 03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	78/46+62		
	6 семестр	32/24+28		
Тема 3.1.	Экологическое образование в формировании личности детей дошкольного возраста	6/2+2		
	Содержание	6		
3.4. – з. 3.6. – з., 3.10. – з., 3.13. – з. ПК -3.1., ПК -5.3., ОК 5., ОК 6.	1	Значение и задачи экологического образования дошкольников. Обзор программы модуля. Воспитание начал экологической культуры личности - общая задача экологического образования детей дошкольного возраста. Формирование системы знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания; системы познавательных умений; практических навыков по уходу за живыми существами; бережного и заботливого отношения к природе; развитие эстетического восприятия и умения видеть, понимать красоту природы; воспитание культуры поведения в природе. Комплексный характер и взаимообусловленность задач. Классики прогрессивной зарубежной и отечественной педагогики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева) о роли природы в формировании личности ребенка.	4	1, 2
	2	Принципы эколого-педагогической работы в дошкольных учреждениях. Комплексность; непрерывность изучения природоведческого материала; единство познания, переживания и действия; междисциплинарность состава знаний;	2	1, 2

		наглядность и активность в познании детьми природы; ведущая роль воспитателя; непрерывность изучения природоведческого материала.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
3.1. – п.о., 3.12. – п.о., 3.3. – з., 3.14. – з., 3.2. – у., ПК -3.1., ОК 5., ОК 9.	1	<b>Заполнение таблицы «Анализ задач экологического образования на основе нормативных документов».</b> Анализ задач экологического образования на основе ФГОС ДО, комплексных образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство»)..	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1	Подобрать примеры использования природы как средства разностороннего развития личности	2	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание экологического образования в ДОО</b>		<b>4/6+4</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
3.1. – з., 3.2. – з., 3.3. – з., 3.10. – з., 3.14. – з., ПК -3.1., ПК -5.1., ОК 5., ОК 6.	1	<b>Научная основа построения содержания экологического образования дошкольников.</b> Основные разделы биоэкологии: аутоэкология, демэкология, синэкология. Краткое содержание разделов биоэкологии. Особенности использования разделов биоэкологии в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Экологические закономерности, особенности их использования в ДОО. Экологическое содержание природоведческих знаний детей дошкольного возраста (о животных и растениях как живых организмах, единстве организма и среды, сущности взаимодействия человека и природы и др.) в разных возрастных группах.	4	1, 2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
3.12. – п.о., 3.1. – з., 3.2. – з., 3.4. – з., 3.10. – з., 3.1. – у., 3.2 – у., ПК -3.1., ОК 8.	1	<b>Заполнение таблицы особенностей природных зон.</b> Анализ раздела программы «Ознакомление с миром природы» и выделение природных зон для ознакомления детей дошкольного возраста. Особенности зоны Арктики -ледяная зона, тундра, зоны лесов, пустыня, луга, зона тропиков).	4	
	2	<b>Определение приспособления живых организмов к условиям среды обитания.</b> Факторы, определяющие особенности жизни и приспособления организмов: абиотонические, биотонические, антропогенные. Приспособление живых организмов к условиям природных зон (Арктика - ледяная зона, тундра, зоны лесов и лугов, пустыня, зона тропиков).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	

3.1 – з., 3.4. – з., 3.2. – у., 3.7. – у., <u>3.20 – з.</u>	1	Заполнить таблицу «Приспособление живых организмов к условиям среды обитания»	2	
	2	Разработать содержание дидактической игры «Рукотворный мир и мир природы» <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u>	2	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Организация эколого – развивающей среды в дошкольном учреждении</b>		<b>6/0+6</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
3.2. – з., 3.3. – з., 3.10. – з., 3.13. – з. ПК -5.2., ПК -5.4., ОК 4., ОК 7.	1	<b>Участок дошкольного учреждения как база эколого-педагогической работы с детьми.</b> Педагогические и санитарно-гигиенические требования к озеленению участка ДООУ; его планировка. Подбор древесно-кустарниковых и плодово-ягодных насаждений, позволяющих дошкольникам освоить программу природоведческих знаний. Экологический подход к разбивке цветника, огорода и сада как примеров организации агроценозов. Характерные особенности рекомендуемых для посадки декоративных растений, овощных, плодово-ягодных культур; агротехника их выращивания. Обусловленность подбора цветочных и овощных культур задачами эколого-педагогической работы, возможностями детей разных возрастных групп	2	1
	2	<b>Уголок природы как важное условие экологического образования детей.</b> Значение и особенности организации природных зон в помещениях ДООУ (живые уголки в группах, комната природы, зимний сад и др.). Организация живого уголка. Значение организации зимнего сада. Особенности организации комнаты природы. Оборудование уголка природы. Санитарно-гигиенические и педагогические требования к уголку живой природы. Основные экологические группы комнатных растений: по отношению к свету (светлюбивые и теневыносливые, растения короткого и длинного светового дня), водному режиму (гидрофиты, мезофиты, ксерофиты), температуре (теплолюбивые и холодостойкие).	4	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
3.2. – з., 3.3. – з., 3.10. – з., 3.13. – з.	1	Составить экологический паспорт растений участка детского сада.	2	
	2	Составить экологический паспорт растений для уголка природы.	4	
<b>Тема 3.4</b>	<b>Методы экологического образования дошкольников</b>		<b>16/16+16</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
3.1. – з., 3.2. – з., 3.4. – з.,	1	<b>Классификация методов экологического образования.</b> Понятие о методе и приеме. Классификация методов экологического образования по способу восприятия информации: наглядные, словесные, практические, игровые, наглядно-практические.	4	1, 2

3.5. – з., 3.10. – з., 3.13. – з., 3.14. – з. ПК – 3.4., ПК -3.5., ОК 5., ОК 7., ОК 9.		Классификация методов экологического образования на основе опосредованного и непосредственного восприятия объектов природы.		
	2	<b>Наблюдение - основа чувственного познания природы.</b> Значение наблюдения для формирования реалистических представлений и понятий об окружающем мире, основ миропонимания, развития сенсорной культуры, наблюдательности, познавательного отношения к природе, ее эстетического восприятия, воспитания любви, бережного и заботливого отношения дошкольников ко всему живому. Структура наблюдений (принятие познавательной задачи, выделение существенных, характерных признаков объектов и явлений природы, использование исследовательских действий, выражение в речи результатов наблюдений). Содержание наблюдений.	2	1, 2
	3	<b>Виды наблюдений.</b> Виды наблюдений по характеру условий (естественные, специально организованные). По продолжительности (кратковременные, длительные), формам организации дошкольников (коллективные, подгрупповые, индивидуальные). По характеру познавательных задач. Роль эпизодических наблюдений (первичных, повторных, сравнительных, итоговых) в накоплении конкретных представлений, углублении, расширении, систематизации биоэкологических знаний. Значение длительных наблюдений за изменением и развитием природы для выявления существенных связей и зависимостей. Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками.	2	1, 2
	4	<b>Методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах.</b> Своеобразие методики проведения наблюдений с раздаточным материалом. Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений, календарей природы, погоды и др.).	2	1, 2
	5	<b>Наглядные, словесные методы в системе работы по экологическому образованию дошкольников.</b> Значение словесных и наглядных методов в формировании системных знаний о природе. Виды иллюстративного материала. Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала для разных возрастных групп. Методика использования картин, ИКТ в эколого-педагогической работе. Содержание, виды бесед и рассказов воспитателя о природе. Чтение экологических сказок, познавательной литературы природоведческого содержания. Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников.	4	1, 2
	6	<b>Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе.</b> Роль моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании	2	1, 2

		дошкольников (формирование реалистических представлений и понятий об окружающем мире, освоение разнообразных связей и зависимостей, существующих в природе). Виды моделей. Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста (описание новых объектов природы с помощью готовых, ранее усвоенных моделей; моделирование существенных для деятельности признаков). Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
3. 4. – п.о., 3.12. - п.о., 3.1. – з., 3.2. – з., 3.4. – з., 3.5. – з., 3.10. – з., 3.13. – з., 3.14. – з., 3.1. – у., 3.2 – у., 3. 4 – у. ПК – 3.4., ПК -3.5., ОК 5., ОК 7., ОК 9. <u>3.20 – з.</u>	1	<b>Составление и анализ конспектов наблюдений за объектами природы в разных возрастных группах.</b> Методы фиксации наблюдений.	4	
	2	<b>Выполнение подбора наглядных методов экологического образования для разных возрастных групп.</b> Специфика использования иллюстративного материала в разных возрастных группах. Анализ иллюстративного материала по оформлению и содержанию. <i>Использование ИКТ оборудования в работе с дошкольниками</i> <i>Использование интерактивного обучающего онлайн курс для детей «Дошкольное образование»</i>	2	
	3	<b>Выполнение подбора словесных методов в экологического образования для разных возрастных групп для Портфолио.</b> Специфика использования словесных методов в разных возрастных группах. Анализ содержания словесных методов. Анализ природоведческой литературы.	4	
	4	<b>Выполнение подбора моделей для экологического образования в разных возрастных группах для Портфолио.</b> Предметно-схематические и графические модели в работе с детьми дошкольного возраста. Разработка и изготовление на основе естественно-научной литературы предметно-схематических и графических моделей; описание методики их использования в работе с детьми.	4	
	5	<b>Выполнение подбора опытов для ознакомления с природой детей дошкольного возраста для Портфолио.</b> Определение содержания и разработка плана постановки опыта с предметами неживой природы, растениями. Анализ работ студентов по подготовке и проведению опыта.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>16</b>	
3.4. – п.о., 3.12. - п.о., 3.1.- 3.2. – з.,	1	Составить схему «Классификация методов экологического образования».	2	
	2	Составить перечень наблюдений - исследований для разных возрастных групп на основе интернет-источников.	2	

3.4. – з., 3.5. – з., 3.10. – з., 3.13. – з., 3.14. – з., 3.1. – у., 3.2. – у., 3.4. – у. <u>3.20 – з.</u>	3	Разработать план-конспект наблюдения (возрастная группа на собственный выбор).	2	
	4	Составить картотеку речевых логических задач экологического содержания.	2	
	5	Составить перечень природоведческих произведений и их образовательных задач для детей разных возрастных групп.	2	
	6	Разработать предметно-схематическую и графическую модель экологического содержания.	2	
	7	Составить конспект дидактической игры экологического содержания с усложнением, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u>	2	
	8	Составить презентацию по разделу «Методы экологического образования» для сайта воспитателя.	2	
7 семестр			46/22+34	
<b>Тема 3.4</b>	<b>Методы экологического образования дошкольников</b>		<b>6/6+6</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
3.4-з. 3.6 –з. 3.7-з. ПК -3.1., ПК -3.4., ПК 3.5., ОК 5., ОК 7.	1	<b>Практические методы в экологическом образовании.</b> Упражнение как практический метод в экологическом образовании. Практические методы в разных возрастных группах. Их сочетание с другими методами. Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях. Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы; умения устанавливать существующие в нем связи и зависимости; познавательного отношения к природному окружению. Требования к подготовке и постановке опытов. Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями и животными. Структура опыта. Своеобразие методики экспериментирования с дошкольниками (выдвижение познавательных задач, подготовка и проведение опыта, фиксация наблюдений, анализ полученных результатов, подведение детей к выводам и обобщениям). Связь опытной работы с другими видами деятельности детей.	2	1, 2
	2	<b>Игра как метод экологического образования дошкольников.</b> Классификация игр биоэкологического характера, их содержание. Типы игровых обучающих ситуаций. Место основных видов дидактических игр в системе природоведческой работы с детьми. Особенности организации и методики руководства дидактическими играми (подготовка к проведению, специфика руководства игрой в группах разного возраста, вариативность игр, усложнение их содержания).	4	1, 2

	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Дидактическая игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
3.12 - п.о., 3.14. – з., 3.1. – у., 3.2. – у., 3.4.– у.	1	Подготовить электронные презентации по теме «Практические методы экологического образования»	2	
	2	Изучить и описать опыт работы по использованию дидактической игры в экологическом образовании (на основе сайтов педагогов).	2	
	3	Составить электронную картотеку опытов для эколого-педагогической работы на основе интернет-источников.	2	
<b>Тема 3.5</b>	<b>Формы организации экологической работы в дошкольном образовании</b>		<b>14/12+12</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
3.1. – з., 3.2. – з., 3.3. – з., 3.4. – з., 3.6. – з., 3.7. – з., 3.10. – з., 3.13. – з., 3.14. – з. ПК 3.1., ПК 5.1., ОК 7., ОК 8., ОК 10. <u>3.20 – з.</u>	1	Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей. Роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок в накоплении конкретных и обобщенных представлений о многообразии живых существ, особенностях их адаптации к условиям среды, структуре биоценозов, характерных признаках сезонов, труде людей в природе. Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников. Содержание, структура экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на подготовительном этапе (постановка цели, разработка программных задач, выбор места, маршрута, подбор необходимого оборудования, проведение предварительной беседы с детьми и др.). Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуаций и др.). <u>Методика проведения интегрированного занятия по экологическому развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе)</u>	4	1, 2
	2	Природоведческое занятие – основная форма экологического образования детей дошкольного возраста. Значение занятий для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы, совершенствования их умственных способностей, формирования умений и навыков общения с природой. Выбор методов обучения на занятиях (в зависимости от места занятий в системе эколого-педагогической работы, программных задач, возрастных особенностей детей). Виды занятий по использованию ведущего метода. Типы занятий (первично-ознакомительные, углубленно-познавательные, обобщающие). Требования к	6	1, 2

		организации и проведению занятий. Связь занятий с другими формами организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении.		
	3	Природоохранные акции как форма организации экологического образования в ДОУ. Природоохранные акции как социально значимые мероприятия. Комплексный характер природоохранных акций. Основное содержание природоохранных акций в соответствии с требованиями программы.	2	1, 2
	4	Познавательльно-исследовательская, проектная деятельность в экологическом образовании детей.	2	1, 2
<b>Практические занятия</b>			<b>12</b>	
3.1 – п.о., 3.2 - п.о., 3.1. – з., 3.2. – з., 3.4. – з., 3.6. – з., 3.7. – з., 3.10. – з., 3.14. – з., 3.1. – у., 3.2. – у., 3.3. – у. ПК 3.1., ПК 5.1., ОК 7., ОК 8., ОК 10.	1	<b>Составление конспекта занятия для разных возрастных групп, в том числе <u>на основе интерактивного оборудования.</u></b> Проведение природоведческих занятий в группах разного возраста (определение характера, объема знаний детей, структуры занятий, использование разнообразных методов обучения, приемов активизации познавательной деятельности, степень активности и самостоятельности дошкольников на занятии).	4	
	2	<b>Выполнение анализа планов-конспектов экологических занятий.</b>	6	
	3	<b>Выполнение анализа природоохранной акции в экологическом образовании.</b>	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>12</b>	
3.1. – п.о., 3.2. - п.о., 3.1. – у., 3.2. – у., 3.3. – у., ПК 3.1., ПК 5.1., ОК 7., ОК 8., ОК 10. <u>3.21 – з., 3.20 – з., 3.20 – п.о., 3.21 – п.о.,</u> 3.17. – у., 3.18. - у	1	<u>Разработать интегрированное занятия по экологическому развитию (виртуальную экскурсию в мобильном куполе)</u>	2	
	2	Составить план-конспект экологического занятия <u>на основе интерактивного оборудования.</u>	4	
	3	Разработать природоохранную акцию	2	
	4	Выполнить подбор и анализ экологических проектов в ДОУ.	4	
<b>Тема 3.6</b>	<b>Ознакомление детей дошкольного возраста с природой Зауралья</b>		<b>6/0+6</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
3.1. – з., 3.2. – з., 3.4. – з.,	1	<b>Формы и методы работы по ознакомлению детей с природой Зауралья.</b> Последовательность работы по ознакомлению детей с природой родного края. Физико-географические особенности области. Основные биоценозы местного края	6	1



3.5. – з., 3.8. – з., 3.10. – з., 3.13. – з., 3.14. – з., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2., ОК 4., ОК 6., ОК 8.		(степь, лесостепь, пойменные луга, водоемы, ленточные леса). Основные представители животного и растительного мира Зауралья, их приспособление к условиям среды обитания. Методы и приемы ознакомления дошкольников с природой Зауралья (наглядные методы и приемы, словесные). Роль моделей и моделирующей деятельности в процессе ознакомления с природой местного края. Произведения поэтов и художников Зауралья, знакомящих детей дошкольного возраста с природой местного края. Животные и растения Красной книги природы.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
3.1. – у., 3.2. – у., 3.3. – у., 3.4. – у., 3.7 – у., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2., ОК 4., ОК 6., ОК 8. <u>3.21 – з., 3.20 – з., 3.20 – п.о., 3.21 – п.о., 3.17.</u> <u>– у., 3.18. – у</u>	1	<u>Разработка и интегрированного занятия по экологическому развитию (в том числе виртуальная экскурсия) о природе Зауралья</u>	6	
<b>Тема 3.7</b>	<b>Экологическое образование в комплексных и парциальных программах</b>		<b>4/0+4</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
3.1. – з., 3.3. – з., 3.4. – з., 3.10. – з., 3.11. – з., 3.14. – з. ПК -3.5., ПК - 5.4., ОК 1., ОК 2., ОК 9.	1	Экологическое образование в комплексных и парциальных программах. Содержание экологического образования в программе «Детство», «От рождения до школы». Понятие о парциальных программах экологического образования.	4	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
3.1.- п.о., 3.12.- п.о., 3.1.–3.3. – у. ПК -3.5., ПК - 5.4., ОК 1., ОК 2., ОК 9.	1	Заполнить таблицу «Сравнительный анализ парциальных программ».	4	
<b>Тема 3.8</b>	<b>Планирование и организация работы по экологическому образованию</b>		<b>16/4+6</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
3.1. – з., 3.2. – з., 3.4. – з., 3.5. – з., 3.6. – з., 3.7. – з., 3.8. – з., 3.10. – з., 3.13. – з., 3.14. – з.	1	<b>Планирование работы на основе фенологических изменений в природе.</b> Фенологические сроки наступления сезонов, их характеристика. Зависимость изменений в жизни организмов от динамики явлений неживой природы (изменение продолжительности дня, температуры, количества выпадающих осадков и др.) Формирование у детей представлений о цикличности смены сезонов, их характерных признаках и сроках наступления, динамике сезонных явлений; о времени года как комплексе взаимообусловленных изменений в живой и неживой природе. Планирование работы по экологическому образованию детей.	6	1, 2
	2	<b>Особенности планирования, организации работы по ознакомлению с природой с детей младшего дошкольного возраста.</b> Специфика выбора форм, методов и	2	1, 2

ПК -3.1., ПК-3.5., ОК 6., ОК 8., ОК 9.		приемов работы по экологическому образованию детей младшего дошкольного возраста.		
	3	<b>Особенности планирования, организации работы по ознакомлению с природой с детей среднего дошкольного возраста.</b> Специфика выбора методов и приемов работы по экологическому образованию детей среднего дошкольного возраста.	4	1, 2
	4	<b>Особенности планирования, организации работы по ознакомлению с природой с детей старшего дошкольного возраста.</b> Специфика выбора методов и приемов работы по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста.	4	1, 2
<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	
3.1.- п.о., 3.12.- п.о., 3.1. – у., 3.2. – у., 3.3. – у., 3.4. – у., 3.5. – у., ПК -3.1., ПК- 3.5., ОК 6., ОК 8., ОК 9.	1	<b>Составление перспективного планирования экологического образования в старшем дошкольном возрасте.</b>	4	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>6</b>	
3.1.- п.о., 3.12.- п.о., 3.1. – у., 3.2. – у., 3.3. – у., 3.4. – у., 3.5. – у., ПК -3.1., ПК-3.5., ОК 6., ОК 8., ОК 9.	1	Изучить фенологический материал.	2	
	2	Выполнить анализ календарно-тематического плана на неделю по экологическому образованию в младшей и средней группе.	2	
	3	Выполнить анализ календарно-тематического плана на неделю в старшем дошкольном возрасте.	2	
<b>Экзамен</b>			<b>-</b>	
<b>Учебная практика</b>			<b>37</b>	
<b>6 семестр КПК Виды работ</b> 1. Заполнение сравнительной таблицы «Ознакомление с миром растений, животных» на основе комплексных и парциальных программ. 2. Составление методических разработок по ознакомлению детей с миром растений и животных <u>с использованием интерактивного оборудования</u> и их анализ.			<b>12</b>	3
<b>6 семестр ДОО Виды работ</b> 1. Планирование, проведение и анализ НОД с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»			<b>4</b>	3

<b>7 семестр</b> <b>КПК</b> <b>Виды работ</b> 1. <u>Планирование и проведение интегрированного занятия по экологическому образованию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе)</u> 2. . Составление конспекта дидактической игры экологического содержания <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР</u> . Проведение дидактической игры на учебной группе. 3. Составление плана рассказа педагога о предметах и явлениях природы.		<b>12</b>	3
<b>7 семестр</b> <b>ДОО</b> <b>Виды работ</b> 1. Диагностика познавательного развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. 2. Планирование, проведение индивидуальной работы по познавательному (ознакомление с миром природы) развитию детей. 3. Планирование, проведение и анализ дидактических игр по познавательному (ознакомление с миром природы) развитию детей. 4. Планирование, проведение и анализ НОД с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»: ознакомление с миром природы 5. Планирование, проведение и анализ наблюдений с детьми дошкольного возраста на прогулке.		<b>9</b>	3
<b>Учебная практика</b>		<b>12</b>	
<b>7 семестр</b> <b>Виды работ</b> 1. <u>Планирование и проведение интегрированного занятия по экологическому образованию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе)</u> 2. . Составление конспекта дидактической игры экологического содержания <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР</u> . Проведение дидактической игры на учебной группе. 3. Составление плана рассказа педагога о предметах и явлениях природы.			3
<b>Раздел 4.</b>	<b>Математическое развитие дошкольников</b>	<b>98/60+79</b>	
<b>МДК 03.04.</b>	<b>Теория и методика математического развития</b>	<b>98/60+79</b>	
	<b>6 семестр</b>	<b>56/32+44</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Методика математического развития как учебная дисциплина</b>	<b>8/4+5</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	

ПК 5.1., 5.3., 3.1., 3.3., 3.4., 3.8., 3.9., 3.15.-з. <u>3.20 – з.</u>	1.	<b>Математическое развитие как часть структуры целостного развития ребенка-дошкольника.</b> Математические знания в современном мире. Содержание «Концепции развития математического образования в Российской Федерации». Значение и возможности математического развития детей в дошкольном возрасте.	2	1, 2
	2.	<b>Предмет, задачи, содержание курса методики математического развития.</b> История развития математики для дошкольников. Вопросы методики математического развития в работах выдающихся педагогов. Перспективы дальнейшего развития методики математического развития детей дошкольного возраста. Связь ММР с другими науками.	4	1, 2
	3.	<b>Методы, средства работы по математическому развитию дошкольников.</b> Принципы обучения дошкольников математике. Практические, наглядные, словесные методы, их значение, особенности и взаимосвязь. Виды и возможности <u>использования современного интерактивного оборудования</u> в образовательном процессе для математического развития детей. РППС как средство математического развития дошкольников. <u>Использование интерактивного программного комплекса для интерактивной доски "Математика в детском саду", интерактивного обучающего онлайн курс для детей «Дошкольное образование»</u>	2	1, 2
<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	
ПК 5.1, 5.3 3.1.-3.3.-у.	1.	Сравнительный анализ программного содержания по математическому развитию дошкольников в современных образовательных программах ФГОС ДО «От рождения до школы», «Детство», «Радуга» (таблица)	2	
	2.	Разработка и презентация макета математического уголка в группе ДОО.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>5</b>	
ПК 5.4 3.10.-у.	1.	Сделать презентацию для дошкольников «Зачем нужна математика человеку?»	3	
	2.	Проанализировать образцы математических уголков, представленных в ДОО города или в сети Интернет.	2	
<b>Тема 4.2.</b>			<b>12/6+10</b>	
<b>Содержание</b>			<b>12</b>	
ПС 3.19-з.,	1.	<b>Формы образовательной деятельности по математическому развитию детей.</b> НОД как основная форма работы по математическому развитию детей в детском	4	1, 2

3.3., 3.6., 3.7., 3.12., 3.13., 3.15.-з.		саду. Методические требования к занятию по математике. Примерная структура занятий по математическому развитию. Интегрированный подход к организации занятий по математическому развитию. <i>Педагогические закономерности организации образовательного процесса.</i>		
	2.	<b>Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми в режимные моменты.</b> Значение и место дидактических, развивающих игр в обучении детей математике. Организация и проведение математического досуга. Занимательная математика в детском саду.	4	1, 2
	3.	<b>Личностно-ориентированное обучение дошкольников в процессе математического развития.</b> Индивидуально-типологические особенности математической одаренности. Методическое обеспечение работы со способными к математике детьми. Математика как средство коррекции развития ребенка.	2	1, 2
	4.	<b>Шахматы в детском саду.</b> Психолого-педагогическая целесообразность обучения дошкольников игре в шахматы. Авторские методики обучения дошкольников игре в шахматы. Этапы обучения дошкольников игре в шахматы.	2	1, 2
<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>	
ПК 3.1., 3.2., 3.4., 5.3.- 5.5. 3.1.-3.3, 3.6., 3.7.-у. <u>3.21 – з., 3.20 – з., 3.20 – п.о., 3.21 – п.о., 3.17. – у., 3.18. - у</u>	1.	Анализ конспектов занятий по математике.	2	
	2.	Презентация материалов проекта: «Играя, развиваемся» (с использованием развивающих (дидактических) пособий: логические блоки Дьенеша, палочки Кюзенера, игры В. Воскобовича, кубики Никитина и др.), <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u>	2	
	3.	Деловая игра «Педагогический аукцион «Шахматы в детском саду».	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>10</b>	
ПК 3.1., 3.3.-3.5., 5.1.-5.5.	1.	Подбор конспектов ООД по математическому развитию в сети Интернет (по 1 на каждый возраст).	2	
	2.	Проектная деятельность «Играя, развиваемся» (с использованием развивающих (дидактических) пособий: логические блоки Дьенеша, палочки Кюзенера, игры В. Воскобовича, кубики Никитина и др.)	6	
	3.	Подбор методических материалов для занятий с детьми 5-7 лет по обучению игре в шахматы.	2	
<b>.Тема: 4.3.</b>	<b>Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью</b>			

	Содержание		20/12+19	
3.1., 3.2., 3.9., 3.15.-з. ПС 3.19-з.	1.	<b>Значение развития количественных представлений у дошкольников.</b> Физиологические и психологические механизмы восприятия количества. Особенности развития количественных представлений и методические рекомендации.	2	1, 2
	2.	<b>Этапы формирования количественных представлений у дошкольников.</b> Содержание количественных представлений у дошкольников.	2	1, 2
	3.	<b>Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года).</b> Предварительная работа, особенности наглядного материала, последовательность работы.	4	1, 2
	4.	<b>Методика обучения количественному счёту в разных возрастных группах.</b> Предварительная работа, особенности наглядного материала, последовательность работы	6	1, 2
	5.	<b>Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни).</b> Предварительная работа, особенности наглядного материала, последовательность работы.	6	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
3.1., 3.2. , 3.4. ,3.10.-у.	1.	Упражнение в приемах работы с дошкольниками в дочисловой период, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u>	4	
	2.	Упражнение в приемах работы с дошкольниками при обучении количественному счёту, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u>	4	
	3.	Упражнение в приемах работы с дошкольниками при обучении в период вычислительной деятельности, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u>	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>19</b>	
ПК 5.1., 5.3., 5.4. <u>3.21 – з., 3.20 – з., 3.20 – п.о., 3.21 – п.о., 3.17. – у., 3.18. - у</u>	1.	Проанализировать подходы к развитию количественных представлений у дошкольников во взглядах А.М Леушиной., Е. И. Тихеевой, Л. В. Глаголевой, Ф. Н. Блехер, А.А. Столяра.	4	
	2.	Изготовить дидактический материал для реализации задач обучения способам наложения и приложения,	4	
	3.	Сделать подборку дидактических игр для выработки навыков счета с использованием различных анализаторов (для детей 4-7 лет), <u>в том числе с использованием</u>	3	

		<u>интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u>		
	4.	Изготовить дидактический материал для реализации задач обучения количественному счету (для детей 4-7 лет).	4	
	5.	Проанализировать конспекты занятий из Интернета по обучению количественному счету (по выбору, не менее 2 зан.).	4	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Особенности и методика формирования представлений о величине предметов и ее измерении.</b>		<b>16/10+10</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
3.1., 3.2., 3.9., 3.15.-з., ПС 3.19-з.	1.	<b>Значение развития у дошкольников представлений о величинах.</b> Содержание понятий «величина» и «измерение». Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов. Особенности развития представлений о величинах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.	4	1, 2
	2.	<b>Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета.</b> Предварительная работа, особенности наглядного материала, этапы усложнения.	4	1, 2
	3.	<b>Методика обучения измерительной деятельности.</b> Предварительная работа, особенности наглядного материала, последовательность работы. Понятие «условная мерка».	4	1, 2
	4.	<b>Методика формирования представлений о массе предметов и ее измерении.</b> Предварительная работа, этапы обучения, усложнения.	4	1, 2
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
3.1., 3. 2., 3.4., 3.10.-у.	1.	Упражнение в приемах ознакомления дошкольников с различными параметрами величины предмета, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u>	4	
	2.	Упражнение в приемах обучения старших дошкольников измерительной деятельности, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u>	4	
	3.	Упражнение в приемах формирования у детей представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
ПК 5.1., 5.4.	1.	Сочинить сказку для дошкольников, в которой бы использовались представления детей	3	

<u>3.21 – з., 3.20 – з., 3.20 – п.о., 3.21 – п.о., 3.17. – у., 3.18. – у</u>		о различных величинах.		
	2.	Изготовить наглядные пособия по разделу «Величина»	3	
	3.	Изготовить дидактические игры (не менее 2) по разделу «Величина»	4	
<b>7 семестр</b>			<b>42/28+35</b>	
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур.</b>		<b>10/8+5</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
3.1., 3.2., 3.9., 3.15.-з. ПС 3.19-з.	1.	<b>Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур.</b> Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов.	2	1, 2
	2.	<b>Методика развития дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.</b> Предварительная работа, особенности наглядного материала, последовательность работы.	4	1, 2
	3.	<b>Методика обучения видоизменению моделей геометрических фигур.</b> Предварительная работа, особенности наглядного материала, последовательность работы.	4	1, 2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
3.1., 3.2., 3.4., 3.10.-у.	1.	Упражнение в приемах формирования у дошкольников умения различать и называть плоские геометрические фигуры, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u>	4	
	2.	Упражнение в приемах формирования у дошкольников умения моделировать с помощью геометрических фигур, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u>	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	
ПК 5.1., 5.4. <u>3.21 – з., 3.20 – з., 3.20 – п.о., 3.21 – п.о., 3.17. – у., 3.18. – у</u>	1.	Изготовить дидактический материал по данному разделу,	2	
	2.	Сделать презентацию для детей про историю и содержание игр «Танграм», «Пифагор», «Колумбовое яйцо» (по выбору студента)	3	
<b>Тема 4.6.</b>	<b>Методика формирования пространственных представлений</b>		<b>12/8+6</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
3.1., 3.2., 3.9., 3.15. –з.	1.	<b>Значение развития пространственных представлений у дошкольников.</b>	2	1, 2



ПС 3.19-з.		Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства		
	2.	Методика развития пространственных представлений у дошкольников. Предварительная работа, особенности наглядного материала, последовательность работы.	4	1, 2
	3.	Методика обучения ориентировке на листе бумаги. Предварительная работа, особенности наглядного материала, последовательность работы.	2	1, 2
	4.	Методика обучения моделированию пространственных отношений на рисунках, чертежах, планах-схемах. Предварительная работа, особенности наглядного материала, последовательность работы.	4	1,2
	Практические занятия		8	
<u>3.1., 3.2., 3.4., 3.10.-у.</u> <u>3.21 – з., 3.20 – з., 3.20 – п.о., 3.21 – п.о.,</u> <u>3.17. – у., 3.18. - у</u>	1.	Упражнение в приемах обучения дошкольников умению различать и называть пространственные направления относительно себя, от предмета, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u>	4	
	2.	Упражнение в приемах обучения дошкольников моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах-схемах, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u>	4	
	Самостоятельная работа		6	
<u>ПК 5.1., 5.4.</u> <u>3.21 – з., 3.20 – з., 3.20 – п.о., 3.21 – п.о.,</u> <u>3.17. – у., 3.18. - у</u>	1.	Изготовить дидактический материал по данному разделу.	3	
	2.	Разработать упражнений для ориентировки на листе бумаги.	3	
<u>Тема 4.7.</u>	Методика формирования временных представлений		8/4+5	
	Содержание		8	
<u>3.1., 3.2., 3.9., 3.15.-з.,</u> <u>ПС 3.19-з</u>	1.	Значение развития временных представлений у дошкольников. Основные характеристики времени. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени.	4	1, 2
	2.	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах. Предварительная работа, особенности наглядного материала, последовательность работы.	4	1, 2
	Практические занятия		4	
<u>3.1., 3.2., 3.9., 3.15.-з., ПС 3.19-з.</u> <u>3.21 – з., 3.20 – з., 3.20 – п.о., 3.21 – п.о.,</u>	1.	Упражнение в приемах обучения дошкольников ориентироваться во времени, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u>	4	

<u>3.17. – у., 3.18. - у</u>				
-	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	
<u>ПК 5.1., 5.4.</u>	1.	Сделать презентацию для детей «Как появился календарь»	2	
<u>3.21 – з., 3.20 – з., 3.20 – п.о., 3.21 – п.о.,</u> <u>3.17. – у., 3.18. - у</u>	2.	Сделать подборку игр и упражнений на ориентировку во времени.	2	
	3.	Изготовить дидактический материал по данному разделу	1	
<b>Тема 4.8.</b>	<b>Педагогическая диагностика математического развития дошкольников</b>		<b>2/2+8</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
3.2., 3.9., 3.10., 3.11., 3.13., 3.15.-з. ПС 3.13-з.	1.	<i>Системная диагностика как часть процесса развивающего обучения. Функции диагностики в дошкольном математическом образовании. Современные подходы к педагогической диагностике по ФГОС ДО.</i>	2	1, 2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
3.9.-у. ПС 3.13-у.	1.	<i>Составление таблицы «Анализ диагностических материалов по математическому развитию в основных образовательных программах ДОУ по ФГОС»</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
ПК 5.1., 5.4.	1.	Сделать подборку диагностических заданий в основных образовательных программах ДОУ по ФГОС.	4	
	2.	Изготовить наглядность для диагностического инструментария по математическому развитию.	4	
<b>Тема 4.9.</b>	<b>Педагогические условия организации работы ДОУ с семьей по математическому развитию дошкольников.</b>		<b>6/4+5</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
ОК 2. 15-з.	1.	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников по математическому развитию.</b> Значение, условия организации.	2	1, 2
	2.	<i>Характеристика форм сотрудничества ДОУ с семьей. Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей. Проектная деятельность как одна из активных форм взаимодействия с семьями воспитанников. Характеристика содержания занятий и бесед родителей с детьми.</i>	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
ПС 3.16-у.	1.	<i>Составление и проведение индивидуальной беседы с родителями как формы</i>	2	

		<i>взаимодействия по математическому развитию.</i>		
	2.	<u>Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей по математическому развитию.</u>	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>5</b>	
ПК 5.1., 5.3., 5.4.	1.	Сделать подборку примеров опытов работы с семьями по математическому развитию детей.	2	
	2.	Составить план взаимодействия с семьями воспитанников по математическому развитию (на квартал).	3	
<b>Тема 4.10</b>	<b>Преемственность между дошкольным и начальным звеньями системы образования по математическому развитию детей.</b>		<b>4/2+6</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
ПС 3.19-з., 3.9., 3.15. –з.	1.	<b>Преемственность как одно из условий непрерывного образования. Формы и содержание преемственности по математическому развитию детей.</b>	2	1, 2
	2.	<b>Показатели математической готовности ребенка к школе.</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
ПК 5.3., 5.4.	1.	Заполнить таблицу «Сравнительный анализ программных задач детского сада и школы по математическому развитию».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
ПК 5.1., 5.3., 5.4.	1.	Разработать совместный со школой план мероприятий по математическому развитию детей.	3	
	2.	Разработать конспект совместного со школой мероприятия по математическому развитию детей.	3	
<b>Учебная практика</b>			<b>43</b>	
<b>6 семестр</b> <b>КПК</b> <b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр и анализ занятий по математическому развитию в разных возрастных группах.</li> <li>2. Составление конспектов фрагментов занятий в дочисловой период, по обучению счету , <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u></li> </ol>			<b>18</b>	3

3. Составление конспектов фрагментов занятий по разделу «Величина» <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u> 4. Проведение и анализ (самоанализ) фрагмента занятия по ФЭМП на учебной группе.			
<b>6 семестр</b> <b>ДОО</b> <b>Виды работ</b> 1. Планирование, проведение и анализ НОД с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»		<b>4</b>	3
<b>7 семестр</b> <b>КПК</b> <b>Виды работ</b> 1. <u>Оформление презентации об этапах совместного проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании</u> 2. Составление конспектов фрагментов занятий по разделу «Форма» в возрастных группах с использованием различных дидактических средств обучения, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u> 3. Составление конспектов фрагментов занятий по разделу «Ориентировка в пространстве» с использованием различных дидактических средств обучения, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u> 4. Составление конспектов фрагментов занятий по разделу «Ориентировка во времени» с использованием различных дидактических средств обучения, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u> 5. Проведение занятия по математическому развитию, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР</u>		<b>12</b>	3
<b>7 семестр</b> <b>ДОО</b> <b>Виды работ</b> 1. Диагностика математического развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. 2. Планирование, проведение индивидуальной работы по математическому развитию детей. 3. Планирование, проведение и анализ дидактических игр по математическому развитию детей. 4. Планирование, проведение и анализ НОД с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»: ФЭМП.		<b>9</b>	3
<b>Экзамен</b>		-	
<b>Раздел 5</b>	<b>Познавательное развитие детей дошкольного возраста</b>	<b>70/38+54</b>	
<b>МДК 03.05.</b>	<b>Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста</b>	<b>70/38+54</b>	
<b>6 семестр</b>		<b>30/22+26</b>	

Тема 5.5.1.	Введение в курс		2/0+0	
	Содержание		2	
3.16.-з. ПС., ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1.-5.5., ОК 1.	1.	<i>Теоретические основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Основные понятия. Особенности становления и развития познавательной деятельности в раннем и дошкольном возрасте.</i>	2	1
Тема 5.5.2.	Развитие познавательных психических процессов как основы познавательного развития.		2/2+4	1
3.14.-у. ПС., 3.2.-з., 3.16.-3.17.-з., ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1.-5.5., ОК 1. 3.21 – з., 3.20 – з., 3.20 – п.о., 3.21 – п.о., 3.17. – у., 3.18. – у	Содержание		2	
	1.	Особенности развития познавательных психических процессов как основы познавательного развития дошкольников	2	
	Практические занятия		2	
	1.	<i>Развитие познавательных психических процессов детей посредством дидактической игры, в том числе с использованием интерактивного оборудования. Разработка и проведение дидактической игры.</i>	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	<i>Подготовка и проведение дидактической игры на развитие психических процессов у детей от 2 до 7 лет. в том числе с использованием интерактивного оборудования. ЭОР и ЦОР.</i>	4	
Тема 5.5.3.	Стадии познавательного развития (любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности).		2/0+0	
	Содержание		2	
3.16.-3.17.-з., ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1.-5.5., ОК 1.	1.	Стадии познавательного развития (любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности).	2	1
Тема 5.5.4.	Познавательное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Содержание ОО «Познавательное развитие». Отражение задач познавательного развития в современных программах для дошкольников		2/0+2	1
3.3.-з., 3.9.-з., ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1.-5.5., ОК 1., ОК 9.	Содержание		2	
	1.	Познавательное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Содержание ОО «Познавательное развитие». Отражение задач познавательного развития в современных программах для дошкольников	2	

	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Анализ содержания ОО «Познавательное развитие» в ФГОС Сравнительный анализ усложнения задач ОО «Познавательное развитие» в возрастных группах на основе анализа программ «От рождения до школы» и «Мир открытий».	2	
<b>Тема 5.5.5.</b>	<b>Интеграция ОО «Познавательное развитие» с другими образовательными областями. Тематическое планирование. Итоговый продукт тематической недели в ДОУ.</b>		<b>2/0+2</b>	<b>1</b>
ОК 1	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Интеграция ОО «Познавательное развитие» с другими образовательными областями. Тематическое планирование. Итоговый продукт тематической недели в ДОУ.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Проектирование тематического планирования и итогового продукта тематической недели в ДОУ <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования</u>	2	
<b>Тема 5.5.6.</b>	<b>Классификация методов и форм познавательного развития дошкольников.</b>		<b>2/0+0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
2.12.-у. ПС, 2.13.-у. ПС., ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1.-5.5., ОК 1.	1.	<i>Классификация методов и форм познавательного развития дошкольников.</i>	2	1
<b>Тема 5.5.7.</b>	<b>Поисковая деятельность. Детское экспериментирование. Содержание уголка детского экспериментирования в ДОУ.</b>		<b>6/16+2</b>	
2.14.-у.ПС., ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1.-5.5. ОК 1., ОК 5. 3.21 – з., 3.20 – з., 3.20 – п.о., 3.21 – п.о., 3.17. – у., 3.18. - у	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	<i>Поисковая деятельность. Детское экспериментирование. Содержание уголка детского экспериментирования в ДОУ. <u>Экспериментирование на примере робототехники</u></i>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
	1	<i>Разработка интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике.</i>	16	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	

	1	Проект уголка детского экспериментирования в разных возрастных группах ДОУ.	2	
<b>Тема 5.5.8</b>	<b>Технология проектирования в дошкольном возрасте. Тематика детских проектов.</b>		<b>2/0+0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
3.18.-з. ПС., ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1.-5.5., ОК 1.	1.	Технология проектирования в дошкольном возрасте. Тематика детских проектов. Планирование и реализация проекта.	2	1
<b>Тема 5.5.9.</b>	<b>Планирование и реализация проекта.</b>		<b>2/2+4</b>	
3.18.-з. ПС., ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1.-5.5., ОК 1.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Планирование и реализация проекта.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Презентация «Роль технологии проектирования в познавательном развитии детей дошкольного возраста».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Составление плана детских проектов.	4	
<b>Тема 5.5.10.</b>	<b>Проблемное обучение</b>		<b>2/0+8</b>	
3.18.-з. ПС., ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1.-5.5., ОК 1.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Проблемное обучение.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Проектирование проблемной ситуации.	4	
	1.	Составление плана детских проектов.	4	
<b>Тема 5.5.11.</b>	<b>Коллекционирование (классификационные работы). Путешествие по карте. Путешествие по «реке времени». Мини-музей.</b>		<b>4/0+2</b>	
3.18.-з. ПС., ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1.-5.5. ОК 1. 3.20 – з.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Коллекционирование (классификационные работы). Путешествие по карте. Путешествие по «реке времени». Мини-музей, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования</u>	4	1

	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	<i>Модель мини-музея в ДОУ.</i>	2	
<b>Тема 5.5.12.</b>	<b>Использование технологии макетирования в познавательном развитии дошкольников.</b>		<b>2/2+2</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
3.18.-з. ПС., ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1.-5.5., ОК 1.	1.	Использование технологии макетирования в познавательном развитии дошкольников	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Создание макета.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	контрольная работа	2	
<b>7 семестр</b>			<b>40/16+28</b>	
<b>Тема 5.5.13.</b>	<b>Наблюдение и экскурсия как методы развития познавательного интереса ребенка к окружающему миру.</b>		<b>4/0+12</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
3.10.-у., 3.11.-у., ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1.-5.5., ОК 1. <u>3.20 – з.</u>	1.	Наблюдение и экскурсия как методы развития познавательного интереса ребенка к окружающему миру. <i>Виртуальная экскурсия в мобильном куполе</i>	4	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>12</b>	
	1.	Составление конспекта сравнительного, дедуктивного наблюдения	4	
	2.	Составление конспекта экскурсии к перекрестку (старшая, подготовительная группы)	4	
	3.	Составление конспекта виртуальной экскурсии по Кургану	4	
<b>Тема 5.5.14.</b>	<b>Моделирование как средство развития познавательно - исследовательской и конструктивной деятельности. Виды моделей, условия организации.</b>		<b>2/0+0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
3.18.-з. ПС., ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1.-5.5., ОК 1.	1.	Моделирование как средство развития познавательно - исследовательской и конструктивной деятельности. Виды моделей, условия организации.	2	
<b>Тема 5.5.15.</b>	<b>Детское конструирование и формы его организации в свете специфики детского творчества. Коллективное творчество и исследовательское поведение.</b>		<b>2/0+0</b>	



	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1.-5.5., ОК 1.	1.	Детское конструирование и формы его организации в свете специфики детского творчества. Коллективное творчество и исследовательское поведение.	2	1
<b>Тема 5.5.16.</b>	<b>Виды конструирования. Конструирование из разных материалов, деталей конструктора.</b>		<b>4/6+4</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
3.4.-у., 3.7.-у., ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1.-5.5., ОК 1., ОК 5. 3.21 – з., 3.20 – з., 3.20 – п.о., 3.21 – п.о., 3.17. – у., 3.18. - у	1.	Виды конструирования. Конструирование из разных материалов, деталей конструктора.	2	
	2	<u>Использование робототехники в детском саду</u>	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Современные технологии развития конструктивной деятельности детей дошкольного возраста (Полидрон, Тико, Лего и др.) с выходом в детские сады. <u>Робототехника</u>	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Составление карты схемы изготовления поделки из различных видов конструктора (строительный материал по выбору студента).	2	
	2.	Составление карты схемы изготовления поделки из современных видов конструктора.	2	
<b>Тема 5.5.17.</b>	<b>Организация НОД по ОО «Познавательное развитие». Требования к структуре. Виды. Самоанализ проведения НОД.</b>		<b>26/6+10</b>	
3.1.-3.4.-у., 3.11.-у., 3.12.-3.13.-з. ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1.-5.5., ОК 1. 3.20 – з.	<b>Содержание</b>		<b>26</b>	
	1.	Организация НОД ОО «Познавательное развитие». Требования к структуре. Виды. Самоанализ проведения НОД.	2	1
	2	Методика проведения занятий по познавательному развитию. Использование интерактивного обучающего онлайн курса для детей «Дошкольное образование»	4	1
	3	Ознакомление с предметным миром.	4	
	4	Формирование представлений о себе, других людях, социальных отношениях	4	
	5	Формирование представлений о малой Родине, истории Отечества,	4	
	6	Формирование представлений об отечественных традициях, праздниках.	4	

	7	Интеграция областей «Безопасность, социальное развитие», «Познавательное развитие»	4	
	Практические занятия		6	
	1.	Разработка конспекта о правах ребенка, семье, семейных ценностях	2	
	2.	Разработка конспекта о Кургане, Курганской области	2	
	3.	Разработка конспекта по теме «Безопасное поведение»	2	
	Самостоятельная работа		10	
	1.	Подготовка презентации к конспекту НОД ОО «Познавательное развитие» (ФЦКМ, предметный мир)	2	
	2.	Подготовка виртуальной экскурсии к конспекту НОД ОО «Познавательное развитие» (ФЦКМ, история Отечества)	4	
	3.	Подготовка виртуальной экскурсии к конспекту НОД ОО «Познавательное развитие» (ФЦКМ, Древний мир, Динозавры)	4	
Тема 5.5.18.		Показатели познавательного развития дошкольников.	2/2+2	
3.1.-3.6.-у., 3.9.-3.11.-з. ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1.-5.5., ОК 1.	Содержание		2	
	1.	Показатели познавательного развития дошкольников	2	1
	Практические занятия		2	
	1.	Организация, средства и проведение педагогической диагностики ОО «Познавательное развитие».	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Анализ диагностических методик ОО «Познавательное развитие».	2	
Дифференцированный зачет			2	
Учебная практика			31	
6 семестр КПК Виды работ 1. <u>Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе).</u>			12	3

2. <u>Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию в интерактивной песочнице.</u> 3. <u>Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию с применением ЭОР.</u>		
<b>6 семестр</b> <b>ДОО</b> <b>Виды работ</b> 1. Планирование, проведение и анализ НОД с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»	<b>4</b>	3
<b>7 семестр</b> <b>КПК</b> <b>Виды работ</b> 1. Разработка и проведение НОД по «Познавательному развитию» в разных возрастных группах.	<b>6</b>	3
<b>7 семестр</b> <b>ДОО</b> <b>Виды работ</b> 1. Диагностика познавательного развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. 2. Планирование, проведение индивидуальной работы по познавательному развитию детей. 3. Планирование, проведение и анализ дидактических игр по познавательному развитию детей. 4. Планирование, проведение и анализ НОД с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие».	<b>9</b>	3
<b>Производственная практика (по профилю специальности) ПМ 03</b> <b>Виды работ</b> 3.1.-3.7. – п.о., 3.9.-3.12. – п.о.; 3.4. – у., 3.7. – у., 3.9. – у., 3.11. – у.; 3.5. -3.9. – з., 3.11. – з., 3.13.-3.15. – з., 3.13.,3.14.,3.15.,3.16.,3.17.,3.18.- п.о. ПС. <u>3.21 – з., 3.20 – з., 3.20 – п.о., 3.21 – п.о., 3.17. – у., 3.18. - у</u> - Планирование, проведение и анализ (самоанализ) НОД по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (по плану воспитателя группы). - Планирование, проведение индивидуальной работы с детьми по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие». - Планирование, проведение и анализ (самоанализ) дидактических игр по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (по плану воспитателя группы). - Реализация проекта с детьми по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (по выбору студента). - Выполнение рабочих заданий, планов работы, программы организации, видов деятельности, соответствующих требованиям к результатам обучения ФГОС СПО, общетрудовым функциям и трудовым действиям профессионального стандарта, заданиям чемпионатов демонстрационного экзамена	<b>108</b>	3

<p><b>Примерная тематика курсовых работ</b></p> <p>Формирование целостной картины мира у детей дошкольного возраста.</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность детей 5-7 лет в детском саду</p> <p>Использование наглядных методов в обучении детей дошкольного возраста.</p> <p>Формирование системы знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста.</p> <p>Развитие познавательного интереса к окружающему миру у детей дошкольного возраста.</p> <p>Экспериментирование как метод обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Характеристика современных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Своеобразие форм организации образовательной деятельности в детском саду.</p> <p>Метод проектов в работе воспитателя с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Организация непосредственно образовательной деятельности в свете требований ФГОС ДО.</p> <p>Интегрированный подход в дошкольном образовании</p> <p>Развитие словаря детей средствами игровой деятельности.</p> <p>Работа педагога по формированию звуковой культуры речи дошкольников.</p> <p>Знакомство дошкольников с иностранным языком.</p> <p>Развитие связной речи у дошкольников посредством сюжетных картинок.</p> <p>Организация уголка книги в детском саду.</p> <p>Сравнительный анализ образовательных программ ДОО по подготовке дошкольников к обучению грамоте.</p> <p>Методика развития количественных представлений у дошкольников.</p> <p>Характеристика математических способностей у детей дошкольного возраста.</p> <p>Организация развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию в детском саду.</p> <p>Ознакомление детей дошкольного возраста с домашними животными.</p>		
<p><b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b> – часы на курсовое проектирование выделены в рамках ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса.</p>		

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

- 4.1.1 Учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования  
Мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»

#### 4.1.2. Оборудование учебного кабинета и Мастерской

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Теоретических и методических основ дошкольного образования, <u>Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»</u></b>	
	Мебель и оборудование	
1.	Стол ученический двухместный	13
2	Стул ученический	26
3	Стол (парта) для инвалидов колясочников, регулируемый	1
4	Стол учительский	1
5	Стул учительский	1
6	Шкаф для документов, хранения оборудования с ключом	2
7	Стеллажи под настольно-печатные игры и игрушки	2
8	Стеллаж детский для спортивного оборудования	1
9	Поворотная двухсторонняя доска для мела и маркера	1
10	Флипчарт	1
11	Шкаф для одежды 3 секционный	1
12	Шкаф для полотенец напольный 5-и местный	1
13.	Стул детский	8
14	Скамейка детская	1
15	Стол детский «Волна»	2
16	Интерактивная панель ключ активации SMART NOTEBOOK	1
17	Интерактивная песочница	1
18	Интерактивные кубы	4
19	Ноутбуки для студентов (комплект)	12
20	Принтер лазерный ч/б	1
21	Принтер струйный цветной	1
22	Наушники с микрофоном	12
23	Двухантенная головная радиосистема	1
24	Музыкальная система	1
25	Документ – камера	1
26	Компьютерная акустика	1
27	Видеокамера со штативом	1
28	Цифровая лаборатория для дошкольников	1
29	Планетарий (комплект)	1

30	Ковролин	1
31	Кровать детская (с комплектом постельного белья)	2
32	Умывальник	2
<b>I.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
	Карелина И.О. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования (Курс лекций). - портреты педагогов – классиков; - учебно-методические и практические пособия по развитию разных сторон речи; - практические разработки планов занятий с детьми по развитию речи; по математическому развитию, экологическому образованию - примерное перспективное планирование; - практические пособия по подготовке руки к письму; - примерная программа «От рождения до школы»; - методическое обеспечение программы по развитию речи. -Хрестоматия по детской литературе к программе «От рождения до школы» 2-7 лет	Д          по 10
<b>II.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
1.	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций; - конспекты-опоры.	Д Д
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК - практические задания; - нормативно-правовые документы, обеспечивающие ФГОС ДО; - практические материалы для анализа; - журналы «Дошкольное образование»; - конспекты ООД с детьми: занятий, экскурсий, целевых прогулок, опытов, экспериментов; - примеры планов воспитателей; - наборы раздаточного материала; - набор карточек с двумя полосками; - набор «Блоки Дьенеша»; - набор геометрических форм; - практические материалы для анализа; - таблицы артикуляционных укладов; - сюжетные и предметные картинки; - доклады, перспективные планы занятий, экскурсий, наблюдений, - методические рекомендации, перечни дидактических игр по развитию речи, работе по экологии, перечни альбомов, которые должны быть в каждой возрастной группе и т.д.	К Д К Д Д Д Д Д Д Д К К
3.	Материалы по организации самостоятельной работы - дополнительный материал теоретического характера; - задания практического характера.	К К
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	К К К
<b>III.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	
	Конструктор LEGO Duplo Кафе	2
	Конструктор LEGO Duplo Дикая животные	2
	Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	1

	Тематическое домино	2
	Игрушки-пирамидки	2
	Матрешка	1
	Игры-вкладыши	2
	Шнуровальный планшет	2
	Цветные счетные палочки Кюизенера и игры к ним	2
	Логические блоки Дьенеша	2
	Игры В. Воскобовича	2
	Кубики Никитина	2
	Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам)	1
	Кукольный театр (бибабо): «Три поросенка», «Маша и медведь», «Лисичка-сестричка и Серый волк»	6
	Учебное оборудование по ПДД для детских садов	1
	Мягкий модуль конструкторы	1
	Игры. Развивающая среда («Фиолетовый лес»)	1
	Пирамидка «Эрудит»	2
	Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3"	2
	Мозаика-пазл	3
	Тетрис мозаика	2
	"Магистраль" - настольная 3D игра	2
	Мозаика-вкладыш	2
	Игры В. Воскобовича Развивающая среда "Фиолетовый лес"	1
	Кубики Зайцева	3
	Настольная игра-головоломка Цветовой код	2
	Настольная игра-головоломка Квадриллион	2
	Конструктор LEGO Duplo Наш родной город	1
	Дидактическая черепаха» пособие для развития мелкой моторики	1
	Пуф мягкий	2
	- презентации по всем разделам курсов; - видеофильм «Артикуляционная гимнастика» Интерактивный программный комплекс для интерактивной доски "Математика в детском саду" Пособие для интерактивной доски "Развитие речи" Интерактивный обучающий онлайн курс для детей. Дошкольное образование Компьютерная логопедическая программа "Игры для Тигры" (лицензионная версия) Программно-дидактический комплекс "Логомер 2"	Д Д 1  1 2

#### 4.1.3. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Базами учебной и производственной практик являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;

- технические средства, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;
- дидактический материал;
- комплекты учебно-методической документации.

## **4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **1 раздел. Теоретические основы организации обучения дошкольников**

#### **МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**

##### **Основные источники:**

1. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса – М.: Мозаика - Синтез, 2014. - 64с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – 2-е изд. - СПб.: Питер, 2015. - 464 с.
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для среднего профессионального образования: учебник для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – Издание 17 стер.- Москва: Академия, 2020. - 432 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания учебник для высшего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. – Издание 5, стер. – Москва, Академия, 2017. – с. 208
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] – М.: Проспект, 2013. - 160с.
7. Шашенкова, Е.А. Теоретические основы организации обучения детей в разных возрастных группах: учебник для среднего профессионального образования /Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – Издание первое – Москва: Академия, 2020 – с. 288

##### **Дополнительная литература:**

1. Бережнова, Л. Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения [Текст]: методическое пособие / Л. Р. Бережнова. – М.: АРКТИ, 20014. - 280 с.



2. Детство: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т. И. Бабаева [ и др.] – СПб.: ООО Изд. Детство-Пресс, издательство РГПУ им А. И. Герцена, 2014. - 321 с.
3. Занятие в детском саду: современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий [Текст] - Изд.2-е. / Авт.-сост. Н.В. Тимофеева, Ю.В. Зотова. – Волгоград: Учитель, 2014. - 198с.
4. Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Алиева, Е.П. Арнаутова, Н.Е. Васюкова [и др. ] - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 161с.
5. Карабанова, О. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [Текст]: методические рекомендации для педагогических работников дошкольной образовательной организации и родителей детей дошкольного возраста. / О. А. Карабанова [и др.] - М.: ФИРО, 2014. - 96с.
6. Открытия. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) [Текст] / под ред. Е.Г. Юдиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 160с.
7. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект) [Текст] / С.Г. Якобсон [и др.] - М.: Просвещение, 2014. - 232 с.
8. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников [Текст] / А.И. Савенков. – Самара: Учебная литература: Издательский дом Федоров, 2015. - 201с.
9. Сазонова, Н.П. Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических факультетов / Н.П. Сазонова. – Барнаул: АлтГПА, 2014. – 381с.
10. Успех. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект) [Текст] / С. Н. Гамова [и др.] - М.: Просвещение, 2015. - 235с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>, свободный. – Загл. с экрана.

## **2 раздел. Развитие речи дошкольников и приобщение к литературе**

### **МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей**

#### **Основные источники:**

1. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа \ В.В. Гербова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
2. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа \ В.В. Гербова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 113 с.

3. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа \ В.В. Гербова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 111 с.
4. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа \ В.В. Гербова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 115 с.
5. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Ранний возраст 2-3 года \ В.В. Гербова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
6. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студентов учреждений высш. образования / Н.А. Стародубова – М.: Академия, 2015. – 256 с.
7. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: учебное пособие для студентов высш. образования. / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2015. – 448 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: Учеб. Пособие для студ. высш. и сред. пед.учеб.заведений.-3-е изд., стереотип / М.М. Алексеева, В.И. Яшина – М.: Академия, 2000. - 290 с.
2. Арушанова, А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей [Текст]: Методическое пособие для воспитателей.-2-е изд., испр. и доп. / А.Г. Арушанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 270 с.
3. Арушанова, А.Г. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей [Текст]: Методическое пособие для воспитателей.-2-е изд., испр. и доп. / А.Г. Арушанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 164 с.
4. Диченская, А.М. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики [Текст] – 2-е изд. / А.М. Диченская. – Ростов на Дону: Феникс, 2012. - 160 с.
5. Журова, Л.Е., Обучение дошкольников грамоте [Текст]: Методическое пособие / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова. - М.: Школьная Пресса, 2004. - 240 с.

### **3 раздел. Воспитание экологической культуры дошкольников**

#### **МДК 03.02. Теория и методика экологического образования дошкольников**

#### **Основные источники:**

1. Андреева Н.Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для среднего профессионального образования/Н.Д. Андреева,В.П. Соломин; под ред. Н.Д. Андреевой – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2021 – 190 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode>
2. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений, экспериментов в детском саду: Методическое пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания педагогических институтов и колледжей / А. И. Иванова.– Москва: ТЦ Сфера, 2015. - 350 с.

3. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО / Е.Ф. Козина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 454 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/>
4. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / С.Н. Николаева. Издание 11, испр. – Москва: Академия, 2020 – с. 272
5. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду: Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей / Н. А. Рыжова – Москва: Карапуз, 2014. - 318 с.
6. Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 332 с. - (Профессиональное образование). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/>
7. Сугрובה, Н. Ю. Теория и технологии экологического образования детей: учебно-методическое пособие/ Н.Ю. Сугрובה. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт [изд.], 2018 – 72 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
8. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО: учебное пособие / автор-составитель Г.Р. Ганиева. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет [изд.], 2018 – 46 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Экология : учеб. для акад. бакалавриата / И. А. Шилов – 7-е изд. – Москва: Юрайт, 2019 – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448852>

#### **Дополнительная литература:**

1. Николаева, С. Н. Юный эколог [Текст]: программа и условие ее реализации в детском саду / С. Н. Николаева, 2009. - 186 с.
2. Федотова, А. М. Формирование представлений о многообразии животного и растительного мира у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / А. М. Федотова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 280 с.

### **4 раздел. Математическое развитие дошкольников МДК 03.04. Теория и методика математического развития**

#### **Основные источники:**

1. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики [Текст] / А.В. Белошистая. - М.: Гуманит, Центр ВЛАДОС, 2014. - 260 с.

2. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Белошистая. — Москва: Академия, 2019. — 272с. [Электронный ресурс] <https://academia-library.ru/reader/?id=363304&demo=Y>

#### **Дополнительная литература:**

1. Арапова – Пискарёва, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду [Текст] / Н.А. Арапова – Пискарёва. - М.: Мозаика – Синтез, 2006. - 258 с.

2. Белошистая, А.В. Современные программы математического образования дошкольников [Текст] / А.В. Белошистая. – Ростов на Дону: Феникс, 2005. – 304 с.

3. Белошистая, А.В. Обучение математике в ДОУ [Текст]: Методическое пособие / А.В. Белошистая. - М.: Айрис- пресс, 2005. - 140 с.

4. Ерофеева, Т.И. Дошкольник изучает математику [Текст] / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2005. - 188 с.

5. Новикова, В.П. Математика в детском саду: конспекты занятий с детьми (4-5 лет) [Текст] / В.П. Новикова. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. - 186 с.

6. Новикова, В.П. Математика в детском саду: конспекты занятий с детьми (5-6 лет) [Текст] / В.П. Новикова. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. - 180 с.

7. Новикова, В.П. Математика в детском саду: конспекты занятий с детьми (6-7 лет) [Текст] / В.П. Новикова. - М.: Мозаика – Синтез, 2005. - 190 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Библиофонд. - URL: <https://www.bibliofond.ru> (дата обращения: 20.06.2021).

2. Виртуальная справочная служба - URL: [www.korunb.nl.ru](http://www.korunb.nl.ru) (дата обращения: 20.06.2021).

3. Государственная Академия инноваций. – URL: [www.gain.ru](http://www.gain.ru) (дата обращения: 20.06.2021).

4. Гуманитарный издательский центр «Владос». – URL: [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru) (дата обращения: 20.06.2021).

5. Детский сайт Президента России – URL: [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru) (дата обращения: 20.06.2021).

6. Журнал «Курьер образования» – URL : [www.courier.ru](http://www.courier.ru) (дата обращения: 20.06.2021).

7. Издательский дом «Первое сентября». – URL: [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (дата обращения: 20.06.2021).

8. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки». – URL: [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) (дата обращения: 20.06.2021).

9. Минпросвещения России. – URL: <https://edu.gov.ru/?ysclid=l8o4htn26b275293424> (дата обращения: 20.06.2021).
10. Народная библиотека. – URL: [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au) (дата обращения: 20.06.2021).
11. Российский образовательный портал. – URL: [www.school.ru](http://www.school.ru) (дата обращения: 20.06.2021).
12. Российский образовательный правовой портал. – URL: [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru) (дата обращения: 20.06.2021).
13. Российский портал открытого образования. – URL: [www.openet.ru](http://www.openet.ru) (дата обращения: 20.06.2021).
14. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России». – URL: [www.uniros.ru](http://www.uniros.ru) (дата обращения: 20.06.2021).
15. Сайт посвящен русским народным инструментам и творчеству композиторов, педагогов и исполнителей. – URL: <http://www.narodny.info/page/2/> (дата обращения: 20.06.2021).
16. Сайт предлагает программы по развивающим играм для детей дошкольного возраста. – URL: [www.nd.ru](http://www.nd.ru) (дата обращения: 20.06.2021).
17. Сайт «Все для детского сада». – URL: [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru) (дата обращения: 20.06.2021).
18. Сайт института образовательной политики «Эврика». – URL: [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru) (дата обращения: 20.06.2021).
19. Электронная библиотека "Просвещение". – URL: <http://www.nd.ru/catalog/products> (дата обращения: 20.06.2021).

**5 раздел. Познавательное развитие дошкольников**  
**МДК 03.05. Теория и методика познавательного развития детей**  
**дошкольного возраста**

**Основная литература:**

1. Зыкова, О. А. Экспериментирование с живой и неживой природой [Текст] - М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» 2013.
2. Познавательно-речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования [Текст] / Под ред. Л. Л. Лашкова, С.М. Зырянова, А. Р. Филиппова. - М.: Издательский Дом Академия Естествознания, 2015. - 142.

**Дополнительная литература**

1. Багдасарова, С. К. Психология и педагогика [Текст] / С.К. Багдасарова, С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. – М.: МарТ; Ростов н/Д : МарТ, 2006. – 320 с.
2. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет [Текст]. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Веракса, Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность [Текст] / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с.

3. Гончарова, Е. В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст]. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. – 326 с.
4. Гриценко, Л. И. Теория и практика обучения: интегративный подход [Текст] / Л. И. Гриценко. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
5. Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.: Академический проект, 2009. – 544 с. – Электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. Дыбина, О. В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста [Текст] / О. В. Дыбина. – Тольятти: Изд-во Фонда Развитие через образование, 2002. – 131 с.
7. Дыбина, О.В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты [Текст] / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Сфера, 2001. – 192 с.
8. Дыбина, О.В. Роль развивающей среды в организации поисковой деятельности [Текст] / О. В. Дыбина, В. В. Щетинина // Современное детство: развитие, образование, культура. – Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2004. – С. 105–109.
9. Дыбина, О.В. Ребенок в мире поиска: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста [Текст] / О.В. Дыбина [и др.]; под ред. О. В. Дыбиной. – М.: Сфера, 2005. – 64 с.
10. Ермолаева, М. В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников [Текст] / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – М.: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та; Воронеж: МЛДЭК, 2006. – 224 с.
11. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду [Текст] / А. И. Иванова. – М.: Сфера, 2003. – 56 с.
12. Кларина, Л.М. Общие требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию Дошкольников [Текст] / Л.М. Кларина // Готовимся к аттестации. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – С. 9–20.
13. Компетентностно-ориентированный подход в образовании детей дошкольного возраста [Текст] / под ред. О. В. Дыбиной [и др.]. – Тольятти: ТГУ, 2008. – 138 с.
14. Крашенинников, Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет [Текст] / Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с.
15. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование [Текст] / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.
16. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации / под общ. ред. Л. Н. Прохоровой. –

М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.

17. Педагогические технологии в образовательном процессе ДОУ [Текст] / под ред. И. В. Руденко. – Тольятти, 2006. – 111 с.

18. Педагогические технологии [Текст] / под общ. ред. В. С. Кукушина. – М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2004. – 336 с.

19. Полякова, М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ [Текст]: метод. рекомендации / М. Н. Полякова. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 96 с.

20. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст]: пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ авт. – сост. Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова – М: АРКТИ, 2006. – 96 с.

21. Развитие познавательно - исследовательских умений у старших дошкольников [Текст] / З. А. Михайлова, Т. И., Бабаева, Л. М., Кларина, З. А. Серова – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.

22. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст] /А. И. Савенков. – Самара: Учебная литература, 2006. – 208 с.

23. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] / А.И. Савенков. – М.: Ось-89, 2006. – 408 с.

24. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

25. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход / Ю. Г. Фокин. – М.: Академия, 2006. – 240 с.

26. Щетинина, В. В. Познавательное развитие дошкольников [Текст]: учеб.- метод. пособие для бакалавров очной и заочной форм обучения / В. В. Щетинина. – Тольятти: ТГУ, 2010. – 108 с.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля**

##### **Требования к условиям проведения занятий**

Реализация профессионального модуля осуществляется:

*после освоения общепрофессиональных дисциплин* «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теоретические основы дошкольного образования», *модуля* ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей», *параллельно* ПМ 04. «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации», ПМ 05. «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Реализация профессионального модуля осуществляется на 3 курсе, в 6-7 семестрах.



Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).
- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>
- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- Skype.

### **Требования к условиям организации учебной практики**

При реализации ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля на 3 курсе в 6-7 семестрах.

Производственная практика проводится концентрированно на базе дошкольных образовательных учреждений на 3 курсе в 7 семестре.  
Возможно проведение части видов работ по производственной практике на



базе мастерских колледжа, связанных с использованием интерактивного оборудования, при отсутствии такового в дошкольных образовательных учреждениях, являющихся базами практики.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

#### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При организации занятий по освоению модуля в целях реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы обучения в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций; обеспечивается самостоятельная работа обучающихся, предполагающая консультационную помощь со стороны преподавателей. Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

#### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
---	--	---

компетенции)		
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ организации обучения дошкольников;</li> <li>- знание особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- знание структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- знание теоретических основ воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>- умение определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>- умение формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>- умение оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> <li>- навык определения цели и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li> <li>- навык составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</li> <li>- экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике</li> <li>- <u>экзамен квалификационный по ПМ</u> <u>(или) в форме демонстрационного экзамена</u></li> </ul>
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>- знание приемов работы с одаренными детьми;</li> <li>- знание способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- знание основных видов ТСО и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</li> <li>- экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике</li> <li>- <u>экзамен квалификационный по ПМ</u> <u>(или) в форме демонстрационного экзамена</u></li> </ul>

	<p>их применение в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание детской художественной литературы;</li> <li>- знание требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>- знание особенностей и методики речевого развития детей;</li> <li>- знание развития элементарных математических и естественнонаучных представлений;</li> <li>- умение использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>- умение составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>- умение определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- умение использовать ТСО в образовательном процессе;</li> <li>- умение выразительно читать литературные тексты;</li> <li>- навык организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li> <li>- навык организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;</li> <li>- навык организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li> <li>- навык организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении</li> </ul>	
--	--	--

<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников;</li> <li>- знание требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- умение отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>- навык проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- навык составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- навык наблюдения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li> <li>- навык обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка за деятельностью студента на практическом занятии</li> <li>-экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике</li> </ul>
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>- умение анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>- умение осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> <li>- навык анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>- навык осуществления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка деятельности студента на производственной практике</li> </ul>

	самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание видов документации, требования к ее оформлению;</li> <li>- навык оформления документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</li> <li>- экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике</li> <li>- <u>экзамен квалификационный по ПМ</u> <u>(или) в форме демонстрационного экзамена</u></li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Личностные результаты программы воспитания	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание квалификационных характеристики учителя; места педагогической профессии в социальной структуре общества; о вкладе выдающихся людей в педагогическую науку; требований к личности педагога; опыт учителей – новаторов;</li> <li>- умение позиционировать себя в роли педагога; доказать зависимость уровня развития общества, успешности ребенка от уровня компетентности педагога; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (модернизации);</li> <li>- навык публичных выступлений и презентаций своего опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</li> <li>- экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике</li> <li>- <u>экзамен квалификационный по ПМ</u> <u>(или) в форме демонстрационного экзамена</u></li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ и технологии планирования педагогической деятельности; алгоритма решения профессиональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка на практических</li> </ul>

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		задач; критерий оценки эффективности и качества педагогической деятельности; - умение использовать приемы саморегуляции поведения в процессе педагогической деятельности; выбирать методы педагогической самодиагностики, диагностики педагогических проблем; осуществлять целеполагание, разрабатывать программу развития собственной деятельности; анализировать собственную деятельность в соответствии с предложенными критериями; - навык организации и оценивания собственной деятельности	занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - <u>экзамен квалификационный по ПМ (или) в форме демонстрационного экзамена</u>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ЛР 9	- знание группы рисков, виды нестандартных ситуаций, отрицательных последствия неправильных действий; профилактические меры для снижения рисков различного вида; - умение предвидеть последствия неправильных действий; оценивать степень риска и принимать решения в нестандартной ситуации; предпринимать профилактические меры для снижения риска; - навык анализа нестандартной ситуации и принятия решений в нестандартных ситуациях; приемами саморегуляции в нестандартных ситуациях	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - <u>экзамен квалификационный по ПМ (или) в форме демонстрационного экзамена</u>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста		- знание теоретических основ профессионального и личностного роста; видов информации и способы ее получения; этапов анализа информации; варианты редактирования, оформления и обработки полученной информации, ее структурирование; - умение осуществлять поиск	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике

		и анализ информационных ресурсов различного типа, необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста; применять полученную информацию в профессиональной деятельности; оценивать значимость информации для решения профессиональных задач и личностного роста; применять математические методы обработки информации и результатов исследований, представлять полученные данные;	- защита дипломного проекта
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ЛР 4	- знание понятия ИКТ; основные информационные ресурсы сети Интернет и программное обеспечение своей профессиональной области; технологии использования основных сервисов сети Интернет; возможностей использования ИКТ в профессиональной деятельности; основы безопасной работы в сети Интернет;	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
		- умение пользоваться основными сервисами сети Интернет, осуществлять поиск и отбор ресурсов в сети Интернет для профессиональной деятельности; применять ИКТ при осуществлении образовательного процесса; использовать программное обеспечение своей профессиональной области;	- экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике
		- навык использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности	- <u>экзамен квалификационный по ПМ (или) в форме демонстрационного экзамена</u>
ОК 6. Работать в коллективе и команде,	ЛР 16	- знание теоретических и методических основ деятельности в коллективе и	- экспертное наблюдение и оценка на

взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		команде; правил бесконфликтного общения в разных социальных и возрастных группах; основ саморегуляции поведения; - умение использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, администрацией, социальными партнерами; выслушивать и учитывать позицию руководства, коллег, социальных партнеров и транслировать свою точку зрения; планировать коллективную (командную) работу на основе целеполагания; осуществлять профессиональное взаимодействие на основе этических норм и правил; анализировать уровень успешности коллективной (групповой) работы; - навык взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами; навык работы в команде; владения технологиями бесконфликтного взаимодействия	практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - защита дипломного проекта
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ЛР 14	- знание теоретических основ целеполагания, способов стимулирования, планирования, организации и контроля деятельности обучающихся; основных показателей оценки качества образовательного процесса; нормативно-правовые документы в области организации образовательного процесса; - умение определять цели педагогической деятельности; мотивировать деятельность обучающихся; осуществлять контроль деятельности обучающихся; проводить самоанализ качества выполнения образовательного	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - <u>экзамен квалификационный по ПМ (или) в форме демонстрационного экзамена</u>



		процесса; - навык целеполагания, владения способами мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР 15	- знание теоретических основ профессионального и личностного развития и самообразования; цели, задач и основ планирования деятельности по самообразованию; нормативно-правовой базы повышения квалификации; единой квалификационной характеристики соответствующей должности; - умение определять цели и осознанно планировать деятельность по самообразованию и повышению квалификации; находить и анализировать информацию для профессионального самообразования и саморазвития; применять теоретические знания в практической деятельности; - навык планирования и организации самообразования	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		- знание нормативно-правовой базы в области образования; мировых тенденций развития образования; теоретических основ современных образовательных технологий и механизм их внедрения в образовательный процесс; объективных и субъективных факторов, влияющих на содержание образования; - умение выбирать образовательные технологии, анализировать их специфические особенности в соответствии с современными требованиями; определять содержание образования в зависимости от объективных и субъективных факторов и в	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - <u>экзамен квалификационный по ПМ (или) в форме демонстрационного экзамена</u>

		соответствии с современными требованиями; адаптироваться к изменяющимся особенностям профессиональной деятельности; - навык применения педагогических технологий	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей		- знание требований к организации безопасной среды в условиях образовательного учреждения; - умение соблюдать необходимые требования охраны жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемические нормы; оказывать первую медицинскую помощь; осуществлять профилактическую работу; осуществлять взаимодействие с медицинским работником по контролю состояния здоровья ребенка; осуществлять взаимодействие с администрацией ОУ по вопросам создания безопасной среды в группе; - навык профилактической работы по охране жизни и здоровья детей; выполнения санитарно-эпидемических правил в образовательном учреждении	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практики - <u>экзамен квалификационный по ПМ (или) в форме демонстрационного экзамена</u>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	ЛР 3	- знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов федерального и регионального значения; основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в области образования; правовых норм профессиональной деятельности; - умение использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - <u>экзамен квалификационный по ПМ (или) в форме демонстрационного экзамена</u>

		образования, в профессиональной деятельности; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения; - навык соблюдения правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность	
ПК.12 Владеть нормами современного русского литературного языка			